T.C.
İstanbul Üniversitesi
Edebiyat Fakültesi Antropoloji Bölümü
Sosyal Antropoloji Anabilim Dalı

Üniversitelerin Devam Yeterliği Yönü

Esin Kalafat

Haziran 2004

T.C.
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
EDEBİYAT FAKÜLTESİ ANTROPOLOJİ BÖLÜMÜ
Sosyal Antropoloji Anabilim Dalı

ÜNİVERSİTELERİN BASINA YANSIYAN YÜZÜ

ESİN KALAFAT

Orjinal

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
MERKEZ KÜTÜPHANESİ
59070

HAZİRAN 2004

İÇİNDEKİLER

Önsöz
1 – Giriş I
2 – Metodoloji II
3 – Tabloların Listesi VI
Tabloların Yorumlanması VII
4 – Basının Kısa Tanımı XV
Cumhuriyet Gazetesi XV
Milli Gazete XVI
5 – Dünyada Öğrenci Olaylarına Bir Bakış XVIII
Amerika'da ve Avrupa'da Öğrenci Olayları XVIII
Emperyalizmin Kalbinde Kriz XVIII
Fransa XX
İtalya XXI
Almanya XXII
İngiltere XXIII
Çin – Tiananmen Katliamı XXIV
6 – Türkiye'de Öğrenci Olayları XXVIII
60'lardan 90'lara Üniversite Gençliği XXVIII
1960 – 1966 Öğrenci Olayları XXX
1967 Öğrenci Olayları XXXI
1968 – 1969 Öğrenci Olayları XXXII
Başörtüsü Protestolarının Gelişimi XXXVI
İslami Nedenleri Bahane Ederek ve Faşist Eğilimlerle İlgili Çıkan Yakın Geçmiş Öğrenci Olaylarından Örnekler XXXIX
YÖK Protestoları XXXIX
7 – Üniversite Nedir XLI
Üniversitelerin Devamı Olan Medreseler XLI
8 – Grafiklerin Listesi XLII
9 – Grafikler XLIII
10 – Tablolar XLIV
11 – Sonuç XLV

12 – Öneriler XLVI
13 – Teşekkürler XLVIII
14 – Kaynakça XLIX
15 – Otobiyografi L

Önsöz

Bir sosyal Antropoloji öğrencisi olarak en çok zorlandığım şey konu seçmekti.Uzun araştırmalardan sonra iki konuda karar kıldım "üniversitelerin basına yansıyan yüzü" ve "çağdaş mevlana aşıklarında yaşam biçimi ve Sema" Üniversitelerin basına yansıyan yüzü iki gazetenin haberlerinin taranması ve istatistiki bilgiye ulaşmak ile ilgili bir çalımadır.Fakat çağdaş Mevlana Aşıkları'nda yaşam biçimi ve sema tezime ek olarak hazırladığım görsel belgeleme tarzında bir çalışmadır.Bu ikinci çalışmamda istatistiki bilgiler derledim.Kendimde içinde bulunduğum bir topluluğun görülebilen yada görülemeyen öğretisini yaşam biçimlerini ve bilhassa "Sema" öğrenimini fotoğraflarla belgelemeye çalıştım.Üniversitelilerin basına yansıyan yüzü ile ilgili yaptığım çalışma bu ikinci belgeleme ödevimle ilk bakışta bağlantısız ve çok farklı konular gibi gözüküyor.

Fakat iki ödevim arasında çok önemli bir ortak nokta var.Ben üniversite kurumunun bir öğrencisiyim.Üniversitenin basına biraz sonra okuyacağınız bu tezimde göreceğiniz şekilde yansımanın çok doğru bir yansıma olmadığını göstermek istiyorum.Tezimdeki bulgular Üniversitenin basına protestolar ve öğrenci olayları şeklinde yansıdığını söylüyor.

Ben ise bir öğrenci olarak hiçbir protestoda bulunmadım,hiçbir olaya katılmadım. Benim gibi sayısız öğrenci var.Üniversiteliler basına çekişmeler, çatışmalar, protestolarla değil, benim gibi sayısız öğrencinin yaptığı çalışmalar tezlerle yansımalı."Çağdaş Mevlana Aşıklarında yaşam biçimi ve sema " görsel belgeleme tarzında basit ve küçük bir çalışmadır.

Ama Üniversiteden öğrendiğim bilgiler sonucu yapılan bu çalışma üniversitelerin basına yansıdığı gibi bir cadı kazanı değil,ışık saçan ve düşünmeye yönelten müesseseler olduğunda Küçük bir ispattır.

1 – GİRİŞ

Lisans Bitirme Ödevim için ayrı uç ve görüşlerde olan iki gazete seçtim. Cumhuriyet ve Milli Gazete. Bu iki gazetede 2001 yılına ait üniversitelerle ilgili çıkan her türlü haberin taramasını yaptım. Gazeteler ve her türlü iletişim araçları toplumun sosyo-kültürel ve ekonomik yapılarını gösteren etkenlerdir. Kanımca bu tip iletişim araçları toplumun bir aynasıdır.Toplumda olan biteni yine bir ayna gibi topluma yansıtırlar.Başka bir deyişle toplumun bakış açısı iletişim araçlarına yansır, oradan da yine bize ulaşır.Bu biraz "yumurta mı civcivden çıkar,civciv mi yumurtadan ?" sorusunu hatırlatır.İletişim araçlarımı toplumun düşünce ve davranış yapısını ortaya çıkarır, toplum mu iletişimi belirler? İki değişik görüşteki gazeteyi ele almamdaki sebep toplumdaki kültürel çeşitliliği ve bakış açılarındaki farklılığını hissettirmek istememden dolayıdır.

Gazetelerden birçok olayın taraması yapılabilir. Pek çok konu ile ilgili istatistiki bilgi toplanabilir.Bir toplumun gelişmişliğinin okur-yazarlık ve tahsil durumunun yüksekliği ile doğru orantılı olduğu inancındayım.Tahsilli kişilerin, özellikle yüksek tahsilli kişilerin toplumun da yükselmesinde ve ilerlemesinde hemen hemen ilk sırada yer alan bir etken olduğu inancındayım.Yükselmekten kastım;her alanda yükselmektir.Ekonomik,kültürel,düşünsel,duygusal,sanatsal, bilimsel vs...

Seçtiğim konu "Üniversitelerin Basına Yansıyan Yüzü".Bu yansımayı görebilmek için sadece 2001 yılına ait iki gazeteyi incelemek ve döküm yapmak yeterli değildir. Üniversite,basın ve öğrenci olayları ile ilgili geniş bir arşiv araştırması ile konuyu destekledim.Ulaşmak istediğim sonuç;basın Üniversiteyi yani yükselmeye ve ilerlemeye zemin olan kurumu nasıl görmüş ve nasıl işlemiş? İki ayrı gazetedeki bakış farklılıkları nelerdir?Bilimsel bir tezde şu iyi,bu kötüdür diyemeyeceğimiz için aradaki benzerlikler veya farkları ortaya koyacağız. Gazetelerin bakışı fikrime göre toplumun şu andaki yapısını , ilgi ve uğraşısını da ortaya koyacak.Acaba toplumumuz ilerlemenin zemini olan böyle bir kuruma nasıl bakmaktadır?

2 – METODOLOJİ

Konunun aranıp bulunması konu ile ilgili çalışma kadar uzun sürdü. Okulu yarım bıraktığım 3.sınıfta Bursa'da bir köy araştırmasında bulunmuştum. Fakat zaman aşımından bu araştırmaya devam edilemezdi.

Başlangıçta müzik antropolojisi ile ilgili bir konu düşünüldü. Fakat bu konu gerçektende çok derin bir bilgi ve kapsamlı bir araştırma gerektiriyordu. Sadece mezun olmak için hiç ilgimi çekmeyen bir konuda bir tez hazırlanamazdı. Müzik ilgilendiğim bir konu idi. Fakat bu konu ile ilgili iyi bir hipotez kurulamadı. Hazırlanan mülakatlardaki sorular genellikle açık uçlu sorulardı ve bilimsel bir çalışma olmaktan çok duygusal bir çalışma gibiydi. Öğretim üyemiz bu konulara dikkatimi çekince altından kalkılabilecek bir konu aranmaya başlandı. Aylarca ne yapılabilir diye düşünerek vakit geçirildi. Sonunda öğretim üyemize bir konu danışıldı. Hocam bölümde bir dağ gibi birikmiş olan gazete fotokopilerini göstererek "Niçin bu gazetelerde bir konu seçmeyi düşünmüyorsun? Onları tararsan bir sürü konu bulabilirsin" dedi. Konu aylarca uzaklarda aranırken ne kadar yakında olduğu hiç fark edilmemişti. Güzel bir yol gösterilmişti ama yinede konu seçilmesi bir süre daha vakit aldı. Sonunda hocamızın da fikri alınarak üniversitelerin ve öğrencilerin basına yansıyan yüzü ile ilgili bir konuda karar kılındı. Bundan sonraki ilk iş uzun süre yüzlerce gazetedeki üniversite ile ilgili haberlerin taranması oldu. Amaç bu konu ile ilgili olarak tirajı en yüksek gazetenin belirlenmesi. Bu gazeteler ikiye indirildi. Ana ayrım bu tirajı en yüksek olarak saptanan iki gazete oldu. Cumhuriyet ve Milli Gazete. İki farklı görüşteki gazete seçilmesindeki sebep toplumun aynası olan basın vasıtası ile kültür ve bakış zenginliğinin ortaya konulmasının istenmesiydi. Sonraki aşamada 2001 yılına ait bir takvim edinildi. Bölümdeki gazete fotokopileri 200 ve 2001 yılına aitti. 2001 yılına indirgenmesindeki sebep hem yükün hafiflemesi hem de içinde bulunduğumuz yıla yakın yıl olmasından dolayıydı. Gazeteler dörder gün atlanarak konularına ayrıldı. Derslerin başlama tarihleri ortalama Ekim ayına denk geldiğinden döküme Ekim ayından başlandı. Böylelikle ayın biri Ekim ayına denk gelmiş oldu. Sonra dörder gün atlanarak devam edildi. Hazırlanan ilk döküm tablosunun kategorileri üniversitelerle ilgili çıkan haber konuları oldu. Daha sonra

bu konulardan çeşitli sorular ve diğer döküm tabloları kendiliğinden ortaya çıktı. Ana ayrım her zaman Cumhuriyet ve Milli Gazete oldu. Bir sene on iki ayrı aya bölündüğünden her ay için çentik atarken ayrı renk kalem kullanıldı. Ekim:k.mavi, Kasım:kırmızı, Nisan:k.kahverengi, Şubat:a.yeşil, Mart:a.mavi, Ocak:siyah, Mayıs:pembe, Haziran:k.yeşil, Temmuz:mor, Ağustos:a.kahverengi, Eylül:portakal rengi olarak döküldü.

Öğrencilerle ilgili en çok karşılaşılan haber öğrenci protestoları ile ilgili idi. Bu tip konulardan tablolar kendiliğinden gruplara ayrıldı. Başörtüsü protestosu olmak üzere YÖK protestosundan ekonomik kriz ile ilgili protestolara, ABD karşıtı protestolardan savaş karşıtı protestolara kadar üniversitelerle pek ilgili olmayan protesto konuları ile de karşılaşıldı. Bunlarla ilgili "öğrenci protestolarında üniversitelerin takındıkları tutumlar" başlıklı bir grup tablo oluşturuldu. Bu tablo grubu da başka soruları akla getirdi. Ve kendi içinde başka tablolara ayrıldı. Örnek:"başörtüsü protestolarında üniversitelerin takındıkları tutumlar", "YÖK protestolarında üniversitelerin takındıkları tutumlar"... gibi. Bu grup tablonun bu şekilde ikiye ayrılması yani sadece başörtüsü ve YÖK ile sınırlı tutulması yeterli görüldü. Çünkü diğer protestolarda örneğin: İMF karşıtı bir protestoda veya ABD karşıtı bir protestoda belki bir kurum olarak üniversiteyi yakından ilgilendiren bir konu olmadığı için üniversitelerin bir tutum sergilemedikleri gözlendi. Bu nedenle de bu tablo grubunun YÖK ve başörtüsü olarak iki konuyla sınırlanması yeterli görüldü. Fakat diğer gruplamalarda tablo konuları bu ikisi ile sınırlanmayıp bütün protestolar tablolar içerisinde gösterildi.

Üniversitelerin basına yansıyan yüzü deyince bu yansımanın genellikle öğrenci olayları ve protestoların şeklinde yoğunlaştığı belirtilmişti. Bu nedenle arşiv araştırması bu konu üzerine derinleşti. Bu olayların ayrıntısına inilmesi gerekirse hem Türkiye'den hem de dünyadan bazı önemli öğrenci ayaklanmalarından da örnekler verilmelidir. Bizdeki olayların arkasına bakıldığı zaman bu protestoların genellikle siyasi bir amaç görülüyor. Hatta dini bir takım protestoların arkasında bile bu amaç seziliyor. Örneğin başörtüsü protestosu. Bu siyasi protestoların dışında kalan diğer protestoların hemen hepsinin YÖK ile ilgili olduğu görülüyor. Ama buna dahi %100 siyaset dışı bir protesto konusu olarak bakılamıyor.

Türkiye'de üniversite gençliğinin protesto ve sesini duyurma çabaları 27 Mayıs 1960 ihtilali öncesindeki o zamanın siyasal iktidarına karşı yapılan olaylarla kendini gösterdi. Demek ki zamanımızdaki gençlik olaylarının siyasi konu ve havasından sıyrılamayışını o zamanlara dayandırabiliriz. Bir teoriye göre 1960 ihtilali o dönemin gençlik hareketleri sonucunda ortaya çıkmıştı. Fakat bu ihtilalden sonra ortaya çıkan özgürlükler ortamı ve üniversite özerkliği bile bu gençlik hareketlerinin bitmesine yetmemişti. Hatta bu özgürlükler ortamı huzur ve rahat sağlayacağı yerde gençlik, ülkesinin sorunlarını irdelemeye ve iyice politikleşmeye başladı.

1960'ların ortalarında da üniversite gençliği bir takım siyasi ideolojileri benimseyen gruplaşmalara ayrıldı. Solcular, sağcılar, tarafsızlar vs... gibi. (www.dusuncetarihisayfasi.com)

Görülüyor ki Türkiye'de 1960'lardan beri öğrenciler siyasi konulardan ve bu konularla ilgili protestolardan tamamı ile sıyrılmış değiller.

Dünyada ve Avrupa'da bu olayların gelişimine ayrıntılı bir araştırma ile bakıldı. 2.Dünya Savaşı'ndan sonra bu olaylarda artış olduğu söylenebilir. Sosyalizm ve Kapitalizm arasındaki çelişme bütün toplumsal ve siyasal süreçleri etkileyecek bir yaygınlığa ulaştı. Toplumsal muhalefet hareketlerinin uç vermesine zemin hazırlandı.

Görülüyor ki öğrenci hareketlerinin arkasında çoğunlukla siyasi nedenlerin olması sadece Türkiye'ye özgü bir durum değildir.Amerika, Avrupa hatta Çin'de dahi bu olayların çıkış noktasının siyasi boyutlu olduğu görülüyor.Yalnız günümüzde devam ettiği görülür.Gelişmekte olan ülkelerde bizim gibi bu olaylara sahne oluyor.Burada bu olayları ve büyük çoğunluğu siyasete müdahale amaçlı olan hareketleri aşmanın yolu acaba ekonomik kalkınmamıdır? Gibi bir soru akıllara geliyor.Şüphe yok ki gelişmekte olan anlamına gelir.Çünkü bir şeyin gelişmesi onun değişmesini de beraberinde getirir.Değişmek ise bir düzenin bozulmasıdır.Dolayısıyla huzursuzluk yaratabilir.Bu değişim toplum fertleri tarafın-

dan benimseninceye kadar yeni düzene geçiş küçük çatışmalar yaratabilir. Provokasyonlar ve dış etmenlerle bu doğal ve bir arayışın belirtisi olan küçük çatışmalar daha büyük çatışma ve huzursuzlulara yol açabilir.Burada üniversiteli gençlerin bilinçli olmaları onları dış etmenlerin etkilemesinden koruyacaktır.

3 – TABLOLARIN LİSTESİ

Tablo 1 – İki Gazetedeki öğrenciler ve üniversiteler ile ilgili haberlerin mevsimlere göre oranı.

Tablo 1a – İki gazetedeki üniversiteler ile ilgili haberlerin aylara göre dağılımı.

Tablo 2 – Üniversite haber konularının gazetelere göre dağılımı.

Tablo 3 – Bir haber içinde kaç çeşit öğrenci protestosu olduğunun gazetelere göre dağılımı.

Tablo 4 – Gazetelere göre öğrenci protesto konularının oranı.

Tablo 5 – Başörtüsü Protestolarının yapıldığı üniversiteler.

Tablo 6 – Hükümet protestolarının yapıldığı üniversiteler.

Tablo 7 – Yök protestolarının yapıldığı üniversiteler.

Tablo 8 – Tecrid ile ilgili protestoların yapıldığı üniversiteler.

Tablo 9 – Savaş karşıtı protestoların yapıldığı üniversiteler.

Tablo 10 – ABD karşıtı protestoların yapıldığı üniversiteler.

Tablo 11 – İMF protestoları hangi üniversitelerde?

Tablo 12 – Ekonomik Kriz ile ilgili protestolar hangi üniversitelerde?

Tablo 13 – Öğretmenlik Hakkı ile ilgili protestolar hangi üniversitelerde?

Tablo 14 – Başörtüsü ile ilgili protesto şekillerinin gazetelere göre oranı.

Tablo 15 – Hükümet ile ilgili protesto şekillerinin gazetelere göre oranı.

Tablo 16 – Yök'le ilgili protesto şekillerinin gazetelere göre oranı.

Tablo 17 – Tecrid ile ilgili protesto şekillerinin gazetelere göre oranı.

Tablo 18 – Savaş karşıtı protesto şekillerinin gazetelere göre oranı

Tablo 19 – ABD karşıtı protesto şekillerinin gazetelere göre oranı.

Tablo 20 – İMF karşıtı protesto şekillerinin gazetelere göre oranı.

Tablo 21 – Ekonomik Kriz ile ilgili protesto şekillerinin gazetelere göre oranı.

Tablo 22 – Öğretmenlik Hakkı ile ilgili protesto şekillerinin gazetelere göre oranı.

Tablo 23 – Başörtüsü protestolarında protestocu öğrencilere polisin tepkisi.

Tablo 24 – Hükümet protestolarında protestocu öğrencilere polisin tepkisi.

Tablo 25 – Yök protestolarında protestocu öğrencilere polisin tepkisi.

Tablo 26 – Tecrid protestosunda protestocu öğrencilere polisin tepkisi.

Tablo 27 – Savaş karşıtı protestolarda protestocu öğrencilere polisin tepkisi.
Tablo 28 – ABD karşıtı protestolarda protestocu öğrencilere polis tepkisi.
Tablo 29 – İMF protestolarında protestocu öğrencilere polis tepkisi
Tablo 30 – Ekonomik kriz protestolarında protestocu öğrencilere polis tepkisi.
Tablo 31 – Öğretmenlik Hakkı protestolarında protestocu öğrencilere polis tepkisi.
Tablo 32 – Protestolara karşın üniversitelerin sergiledikleri tutumların gazetelere göre oranları. (Başörtüsü protestolarında)
Tablo 33 – Protestolara karşın üniversitelerin sergiledikleri tutumların gazetelere göre oranları.(Yök protestolarında).
Tablo 34 – Protestolara karşı üniversitelerin tutumları(öğretmenlik hakkı)
Tablo 35 – Gazetelere yansıyan bilimsel çalışmalar,buluşlar, ödüller.
Tablo 36 – İlanların konuları.
Tablo 37 – Üniversitelerin Sanatsal Faaliyetlerinin konuları.
Tablo 38 – Seminer,panel veya konferans ilanlarının konuları.
Tablo 39 – Türk müziği konserleri hangi üniversiteler tarafından verildi?
Tablo 40 – Yeni açılan üniversiteler devlet mi, özel mi, vakıf mı?

3.1 TABLOLARIN YORUMLANMASI

Tablo 1 – Bu tablo ele aldığımız iki gazetedeki(Cumhuriyet ve Milli Gazete) Üniversiteler ve öğrenciler ile ilgili haberlerin dağılımlarını mevsimlere göre göstermektedir. %48.9 ile kış aylarında yayınlanan haberlerin oranının bütün diğer mevsimlerde yayınlanan haberlerin oranından fazla olduğu görülmektedir.

Bu en yüksek oran Milli Gazetede karşımıza çıkar.Cumhuriyet gazetesinde de yine en yüksek haber tirajının kış ayında olduğu görülmekte,buna rağmen %42.8 ile Milli Gazeteden biraz daha düşük olduğu gözlenmektedir.

Kış mevsiminde görülen haberler kadar olmasa da %19.7 ile Cumhuriyet gazetesi ve %18.3 ile Milli Gazete de yayınlanan haberler sonbahardadır. En az

görülen haber sıklığı Milli Gazete de %12.2 ile yaz ayındadır. Cumhuriyet te ise %12 ile ilkbahardadır.

Tablo 1a – Aylara bağlı haber oranları % 22.4 ile en çok Ocak ayında ve Milli Gazete de görülmüştür.Bunu takip eden haber oranı %18.6 ile Aralık ayında ve Cumhuriyet gazetesinde görülmüştür.En düşük olan haber sayısına Mayıs ayında %2 ile Milli Gazete de rastlanmıştır.Cumhuriyet Gazetesinde ise en düşük haber sayılarına %2.1 ile Nisan ve Ağustos ayında rastlanmıştır.

Tablo 2 – Bu tablo gazetelerin üniversiteler ile ilgili haber konularının dağılımını göstermektedir.% 28.5 ile öğretim üyeleri ve rektörlerle ilgili çıkan haberler her iki gazetenin toplamına bakılacak olursa ön sırada yer almaktadır. Bunu % 27.8 ile öğrenci protestoları ile ilgili haberler takip etmektedir. Devletin üniversitelere ayırdığı bütçe-les-yök-meb ,yök-devlet arasındaki çelişkiler ile ilgili haberler % 17.8 ile üçüncü sırada yer almaktadır.Burada ilginç bir fark göze çarpmaktadır.Öğrenci protestoları ile ilgili haberlerin % 13.1 'i Cumhuriyet gazetesinde yayınlanmışken, aynı haberlerin %55.1'i Milli Gazete de yayınlanmıştır. Öğretim Üyeleri ve Rektörlerle ilgili haberler ise Cumhuriyet gazetesinde %32.9 ile birinci sırada yer alan bir haber konusudur.Bununla beraber aynı haber konusu %20.4 ile Milli Gazete de ikinci sırada yayınlanmıştır. Bu oranlardan iki gazetenin dünya görüşlerinin doğrultuları ortaya çıkıyor.

Tablo 3 – Gazetelerde bir protesto haberi içinde birkaç farklı protesto çeşidine çokça rastladım.Gerçekçi olması açısından bir haberin içindeki bütün protesto konularının tek tek dökümlerini ayrıca yaptım. Bundan dolayıdır ki Tablo 2' de 39 tane olan Öğrenci Protestoları, geçiş tabu olan tablo 3'le 2'ye yükselmiştir. Bir sonraki tablo olan tablo 4'te de bu sayı 52 olarak devam etmiştir.Bir haberde sadece bir tek protesto konusuna 4 ayrı tarzda rastladım.Bir haber içinde 2,3,4,5,8 ve hatta 10 kadar ayrı protesto konusuna ve şekline rastladım.

Tablo 4 – Öğrenci protestolarının konuları ile ilgili bu tabloda bu konularda her iki gazetede yayınlanan haberlerin toplamı olarak %57.6 ile başörtüsü protestosunun birinci sırada yer aldığı görülüyor. Cumhuriyet'te bu oran 16.6 ile

diğer protesto konularını geçemezken, Milli Gazetede %92.8 ile ilk sırada yer almıştır.

Cumhuriyet gazetesinde diğer bazı protesto konularının yüzdeleri yine 16.6'dır.

Bunlar,Yök,Savaş Karşıtı Protestolar,ABD Karşıtı Protestolardır. Hükümet, Tecrid, İMF Karşıtı protestolar Cumhuriyet gazetesinde %8.3'lük bir tekrar gösterirken, Ekonomik Kriz ve Öğretmenlik Hakkı ile ilgili protestolar %4.1 dolayındadır. Milli Gazete de ise bu oran sadece Savaş karşıtı ve ekonomik kriz ile ilgili protestolar da ve sadece %3.5'lik bir yüzde ile görünür.Diğer protestolar ise Milli Gazete de yoktur.

Tablo 5 – Başörtüsü protestolarının hangi üniversitelerde yapıldığı ile ilgili olan bu tabloda 30 protestodan 15'inin Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde yapıldığı görülmektedir. 3 tanesi Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde meydana gelmişken, 12 tane protestonun hangi üniversite de yapıldığı boş belirsizdir. Başörtüsü protestolarının Marmara İlahiyat Fakültesinde olan eylemleri, Milli gazetede 13 defa haber olmuş, buna karşılık Cumhuriyet gazetesinde 2 defa konu olmuştur.

Tablo 6 – Bu tabloda hükümet protestolarının hangi üniversiteler yapıldığı görülüyor.

İstanbul Üniversitesi dışında başka bir habere rastlanmamıştır. Bu protesto konusuna sadece Cumhuriyet Gazetesin de rastlanmıştır.

Tablo 7 – Yök Protestolarının hangi üniversitelerde yapıldığı ile ilgili bu tabloda İstanbul Üniversitesi 0.75 P oranı ile ilk sırayı almakta,onu 0.25 ile İzmir 9 Eylül Üniversitesi takip etmektedir.

Tablo 8 – Tecrid ile ilgili olan protestoların tamamının İstanbul Üniversitesinde yapıldığı görülüyor.Yine bu protesto şekline sadece Cumhuriyet gazetesi yer vermiştir.

Tablo 9 – Savaş karşıtı protestoların hangi üniversiteler de yapıldığını gösteren bu tabloda bu protesto konusunun sadece İstanbul Üniversitesin de yapıldığı görülür. Cumhuriyet gazetesi bu protesto'ya 0.8 p oranında yer vermişken Milli Gazete de bu konu 0.2 p oranında gözükür.

Tablo 10 – ABD Karşıtı Protestoların hangi üniversitelerde olduğunu gösteren bu tablo bu tarz protestoların tamamının İstanbul Üniversitesinde yapıldığını ortaya koyar.Bu konuda sadece dört protestoya rastlanmıştır ve tamamı Cumhuriyet gazetesi tarafından yayınlanmıştır.

Tablo 11 – İMF ile ilgili protestoların tamamının yine İstanbul Üniversitesinde meydana geldiği görülüyor.Yine bu protesto konusu ile ilgili haberlere yalnız Cumhuriyet gazetesinde rastlanıyor.

Tablo 12 – Ekonomik Kriz ile ilgili protestoların hangi üniversitelerde olduğu ile ilgili olan bu tabloda protestoların tamamının İstanbul Üniversitesi'nde olduğu görülüyor.Bu haberin her iki gazeteye dağılım oranları,Cumhuriyet gazetesi'nde 0.5, Milli Gazete de ise yine 0.5 olarak eşittir.

Tablo 13 – Öğretmenlik Hakkı'nın Edebiyat Fakültelerinden alınması ve Eğitim Fakülteleri'ne verilmesi ile ilgili çıkan protestolara sadece İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nde rastlanmıştır.Bu konu ile ilgili habere sadece Cumhuriyet gazetesi yer vermiştir.

Tablo 14 – Başörtüsü ile ilgili protesto şekillerini konu eden bu tabloda protesto şekilleri Derslere Girmeme,Özgürlük Ateşi Yakma,Yazı ile,Erkeklerin Başörtüsü Takmaları ile,Destek Turları ile, Peruk Takarak, olmuştur.Bu şekillerden en çok kullanılanı 0.83 p oranı ile Derslere Girmeme şeklindedir.Bu orana Milli Gazete de rastlanır.Bunu 0.77 p ile Boş-Belirsiz takip eder,bu oranda yine Milli

Gazete de karşımıza çıkar.0.17 p oranı ile Cumhuriyet Gazetesi de Derslere Girmemekle ilgili protesto şekillerine en fazla yeri vermiştir.

Tablo 15 – Hükümeti konu alan protesto şekillerine sadece Cumhuriyet Gazetesi'nde rastlanır.Bu protestolar Yürüyüş ve Slogan atmak şeklinde yapılmıştır.

Tablo 16 – Yökle ilgili protesto şekillerini gösteren bu tabloda Yürüyüş ve Slogan atmak tarzında yapılan protestoların ,Basın açıklaması yapmak tarzındaki protesto şekline göre daha fazla olduğu görülüyor.Bu konu ile ilgili haberle sadece Cumhuriyet Gazetesi'nde rastlanmış, Milli Gazete bu konu ile ilgili bir protestoya yer vermemiştir.

Tablo 17 – Tecrid ile ilgili protesto şekillerine sadece Cumhuriyet Gazetesi'nde rastlanmış, ve bu protesto şekli yalnız Yürüyüş ve Slogan atmak şeklinde yapılmıştır.

Tablo 18 – Savaş Karşıtı protesto şekillerine Cumhuriyet Gazetesi'nde daha fazla rastlanırken, bu yürüyüş ve slogan atmak şeklinde olmuştur.Bu habere Cumhuriyet gazetesinde dört kez rastlanırken,Milli Gazete de sadece bir kez rastlanmıştır. Bu protesto şekli Milli Gazete de Basın Açıklaması olarak geçmiştir.

Tablo 19 – ABD Karşıtı protesto şekilleri Milli Gazete de Cumhuriyet Gazetesi'nin 3'te 1'i oranındadır.Cumhuriyet Gazetesi'nde bu Yürüyüş ve Slogan atmak şeklinde iken,Milli Gazete de bu protesto şekli ABD bayrağı yakmak olarak göze çarpıyor.

Tablo 20 – İMF Karşıtı protesto şekillerine sadece Cumhuriyet Gazetesinde rastlanmıştır.Bu protesto şekli Yürüyüş ve Slogan atmak şeklindedir.

Tablo 21 – Ekonomik Kriz ile ilgili protesto şekillerine Cumhuriyette 0.5 p ve Milli Gazete de 0.5 p oranında olmak üzere eşit ölçüde karşılaşılmıştır.

Ekonomik Kriz ile ilgili olan bu protesto şekli her iki gazetede de Yürüyüş ve Slogan atmak şeklinde olmuştur.

Tablo 22 – Öğretmenlik Hakkı ile ilgili protesto şekline sadece Cumhuriyet gazetesinde, Basın Açıklaması şeklinde rastlanmıştır.

Tablo 23 – Başörtüsü Protestolarında Protestocu Öğrencilere polisin gösterdiği tepki ile ilgili olan bu tabloda 30 haberin 26'sı Milli Gazete de, diğer dördü Cumhuriyet'te yayınlanmıştır. Cumhuriyet'te 0.86 p oranında rastlanan Boş Belirsiz'e Milli Gazete de 0.14 p oranında rastlanmıştır.

Tablo 24 – Hükümet protestolarında, protestocu öğrencilere polisin tepkisini gösteren bu tabloda müdahale edilmedi ve boş-belirsiz cevapları yarı yarıya yer tutmuştur.Müdahale edilmedi cevabına Cumhuriyet gazetesinde rastlanırken, boş belirsiz cevabına Milli Gazete de rastlanmıştır.

Tablo 25 – Yök protestolarında protestocu öğrencilere polisin tepkisi sadece Cumhuriyet gazetesinde haber olmuştur.Boş-belirsiz cevabı müdahale edilmedi cevabından öndedir.Müdahale edilmedi cevabına sadece Cumhuriyet gazetesinde rastlanmıştır.

Tablo 26 – Tecrid protestolarında protestocu öğrencilere polisin tepkisini gösteren tablodur.Bu tabloda da sadece Cumhuriyet gazetesi bu habere yer vermiştir.Müdahale edilmedi ve boş-belirsiz cevapları yarı yarıyadır.

Tablo 27 – Savaş karşıtı protestolarda protestocu öğrencilere polisin tepkisini gösteren tablodur.Bu protestolar ile ilgili haberlere sadece Cumhuriyet gazetesinde rastlanmıştır.Döverek gözaltına alma şıkkı,boş-belirsiz şıkkının 3'te 1'i oranındadır.

Tablo 28 – ABD karşıtı protestolarda protestocu öğrencilere polisin tepkisini gösterir.Döverek gözaltına alma ve boş-belirsiz olarak iki cevaba rastlanmıştır.Bu habere sadece Cumhuriyet gazetesinde rastlanmıştır.

Tablo 29 – İMF protestolarında protestocu öğrencilere polisin tepkisi ile ilgili haberlere sadece Cumhuriyet gazetesinde yer verilmiştir.

Tablo 30 – Ekonomik Kriz ile ilgili protestolarda protestocu öğrencilere polisin tepkisi Milli Gazete ve Cumhuriyet'te eşit oranda haber konusu olmuştur. Müdahale edilmedi şıkkı ile cop ve göz yaşartıcı sprey şıkkı eşit oranda dağılmıştır. Müdahale edilmedi şıkkına Cumhuriyet gazetesi yer verirken,cop ve göz yaşartıcı sprey şıkkına Milli Gazete yer vermiştir.

Tablo 31 – Öğretmenlik Hakkı ile ilgili protestocu öğrencilere polis tepkisine sadece Cumhuriyet Gazetesi'nde rastlanmıştır.

Tablo 32 – Başörtüsü protestolarında üniversitelerin tutumlarında Derslere almamak, Sınavları haremlik-selamlık yapmak, ve boş belirsiz olmak üzere üç tutum görülmüştür.Milli Gazete de bu haber sayısı 26 iken Cumhuriyette sadece 4'tür.

Tablo 33 – Protestolara karşı üniversitelerin tutumları sadece Cumhuriyette yayınlanmıştır.

Tablo 34 – Öğretmenlik Hakkı ile ilgili protestolara karşı üniversitelerin tutumları ile ilgili haberlere sadece Cumhuriyet gazetesinde yer verilmiştir.

Tablo 35-Gazetelere yansıyan Bilimsel Çalışmalar,Buluşlar,Ödüller ile ilgili haberlere Cumhuriyet Gazetesi 0.67 p,Milli Gazete ise 0.33 ile tıpla ilgili haberlere yer vermişlerdir.

Tablo 36 – İlanların konuları ile ilgili haberlere Cumhuriyet'te daha fazla rastlanmıştır.Cumhuriyet'te Konferans ilanları ve ÖSS Başvuruları ile ilgili ilanlar dikkati çekerken Milli Gazete de Üniversite Onarım İhalesi ile ilgili bir ilan göze çarpmaktadır.

Tablo 37 – Üniversitelerin Sanatsal Faaliyetlerinin konuları ile ilgili haberlere sadece Cumhuriyet gazetesinde rastlanmıştır.Bu faaliyetler Türk Müziği Konseri ve Tiyatro Oyunudur.

Tablo 38 – Seminer,panel veya konferans ilanlarının konuları ile ilgili haberlerde Cumhuriyet gazetesinde uluslar arası siyasal örgütlerle ilgili bir konferans göze çarparken, Milli Gazete de Ebru sanatı ile ilgili bir seminer görülüyor.

Tablo 39 – Türk Müziği Konserleri hangi üniversiteler tarafından verildi? Bu konudaki haberlere çok düşük bir oranda (sadece bir tane) Cumhuriyet gazetesinde rastlanmıştır. Bu konser İ.Ü.Devlet Konservatuarı'nda verilmiştir.

Tablo 40-Yeni açılan üniversiteler Devlet mi,Özel mi,Vakıf mı? Bu konudaki haberde sadece bir tanedir ve Cumhuriyet gazetesinde rastlanmıştır. Bir vakıf üniversitesi açılmıştır.

4 – BASININ KISA TANIMI

Çeşitli haberleri ve fikirleri topluma ulaştıran ,belirli zamanlarda basılan tüm yayın ürünleridir.Günlük basın ürünlerine genel olarak gazete, haftalık on beş günlük veya aylık basın ürünlerine de dergi denir.

Basın elbette sadece yazılı basın değildir.Radyo ve TV gibi tüm kitle haberleşme araçlarıyla sunulan her şeydir.

4.1 CUMHURİYET GAZETESİ

Cumhuriyet gazetesi 7 mayıs 1924 tarihinde Yunus Nadi tarafından kurulmuştur.İstanbul'da yayınlanan günlük ve siyasal bir gazete olarak yayın hayatına başlamıştır.Adını Mustafa Kemal Atatürk koymuştur.Yunus Nadi Cumhuriyet'i ve Atatürk devrimlerini anlatıp savunmak amacıyla Ankara'da yayımlamakta olduğu Yenigün gazetesini kapatıp ,İstanbul'da bir gazete çıkarmaya karar verir.Pembe köşkte denilen İttihat ve Terakki fırkasının Cağaloğlundaki genel merkez binasında bulunan Matosyan basımevini uygun koşullarla satın alıp Cumhuriyet gazetesini çıkarır.

Yunus Nadi'nin ölümünden sonra gazetenin imtiyaz sahipliğini eşi Nazime Nadi üstlenirken, baş yazıları da oğlu Nadir Nadi yazmaya başlamıştır.

Atatürk'ün ölümünü izleyen yıllarda,gazete İnönü yönetimine karşı yayın yapmış ve çok partili döneme geçiş yılından (1945) 1954'e kadar DP'yi desteklemiştir.Bu tarihten sonra muhalefet saflarına geçen gazete, 27 mayıs 1960 hareketini desteklemiş ve daha sonraki yıllarda CHP'den yana liberal sol bir politika izlemiştir.Yayın yaşamına yedi bin tirajla atılan gazete 1960'lı yıllarda 100 bini aşan bir tiraja ulaşmıştır.

O tarihten sonra tirajında kayda değer bir artış olmamasına rağmen, güvenilir ve saygın bir fikir gazetesi niteliğini korumuştur.İlk yıllardan başlayarak çeşitli konularda (tarih,gençlik,sanat,edebiyat,ekonomi,spor,mizah) özel sayfalar

ve ekler vermiştir.1970'li yıllarda başlayan renkli baskı modasına uyan gazete, 1984'te ofset baskıya geçmiştir.

Cumhuriyet gazetesi Nadir Nadi'nin ölümünden(1991) sonra bir iç anlaşmazlıklar dönemine girmiş yazar ve çalışanlarından büyük bir grup gazeteden ayrılmıştır.Baskı sayısı 120 binden 40 binlere düşmüş,sonradan gidenlerin bir kısmı döndüyse de eski tiraj düzeyine çıkamamıştır.1992 sonuna doğru gazete çalışanları Cumhuriyet adını hak sahiplerinden kiralayarak yayını devam ettirmişlerdir.

4.2 MİLLİ GAZETE

Milli Gazete, Yeni Neşriyat A.Ş. Tarafından, Hasan Aksoy öncülüğünde 12 Ocak 1973'te kuruldu.İlk önce 8 sayfa olarak yayın hayatına başlayan gazete, islam alemine ve islami meselelere yoğunlaşan tavrı ile dikkati çekmektedir.

Yazı kadrosunda başlangıçta şu isimler görüldü:Hasan Aksoy (Baş yazar), Mehmet Cemal (Fıkra yazarı), Prof.Dr.Sabahattin Zaim, A.Hikmet Güner, Bekir

Sadak, Saffet Solak, Şule Yüksel(Şenler), Osman Yüksel Serdengeçti, Süleyman Arif Emre , Prof.Osman Turan, Ali Oğuz, A.Tevfik Paksu, Mustafa Müftüoğlu.

4 Mayıs 1973'te Necip Fazıl Kısakürek'in çerçeveleri yayınlanmaya başlandı. Ayrıca "Babıali" adlı eseri burda tefrika edildi.Daha sonra Nevzat Yalçıntaş, Ayhan Songar, Asaf Ataseven,A.Subhi Furat,Osman Öztürk,Ömer Çam, Sabri Akdeniz , Alaaddin Özdenören gibi ilim adamları ve yazarların yazıları yer aldı.Köşe yazarı olarak Abdullah Öztemiz Hacıtahiroğlu(Rubailer yazdı),Sezai Karakoç, Mustafa Yazgan,Ahmet Hulusi,Ahmet Selami,Selahattin Eş,Sedat Yenigün,Sami Şener,Mustafa Özdamar,Cahit Zarifoğlu,Yasin Hatiboğlu,Atilla Özdür,Abdülkadir Özkan,Abdurrahman Dilipak,Sadık Albayrak, Burhan Bozgeyik,Kazım Naci Doğan,Mehmed Şevket Eygi,Nasır Özsöz,Ferhat Koç,Zeki Ceyhan,Fahrettin Gün,Mine Gün,Ali Haydar Aksal, İsmail Fatih Ceylan,Süleyman Çobanoğlu,Şükrü Kanber,Necati Tuncer,Gülay Pınarbaşı,Abdullah Atalay, İnci

Dizman, Mehmet Atalay gibi imzalar görüldü.Milli Gazete , 1977 yılında ofset olarak basılmaya başladı.

Gazetenin yöneticiliğini çeşitli dönemlerde sırasıyla şu isimler yürüttü: Hasan Aksay,Sabri Özpala,Abdülbaki Aksay, Mustafa Karahasanoğlu, Selahattin Alıç,Hazım Oktay Başer.

Çeşitli dönemlerde edebiyat ve sanatla ilgili sayfa ve ilaveler düzenlendi. Gazete bir ara Balyoz adlı bir mizah dergisi çıkardı.1980'den sonra 12 Eylül yönetimi sırasında dört kere çeşitli sürelerde kapatıldı.1979'dan itibaren Almanya'da baskısı yapılmaya başlandı.Milli Gazetenin tirajı 30-80.000 arasında değişti. Zaman zaman 100.000'e ulaştı.

Merkezi İstanbul'da olan gazete şu anada İstanbul,Ankara,Trabzon, ve Adana'da basılmaktadır.

5 – DÜNYADA ÖĞRENCİ OLAYLARINA BİR BAKIŞ

5.1 AMERİKA VE AVRUPA'DA ÖĞRENCİ OLAYLARI

Dünya kapitalizmi,ikinci dünya savaşından sonra ,düzenli bir büyüme ve istikrar dönemine girmişti.Savaş, kapitalizmin köklü bunalımlarını, emperyalistler arası rekabetin keskinleşen biçimlerini , yeniden paylaşmanın gerçekleşmesi sonucunda çözmüş, savaşın sona erişiyle birlikte , genel bir barış havasının da etkisiyle, toplumsal muhalefetin ivmesi de düşmüştü.

Kapitalist gelişme, bir süre sonra, yine kapitalizmin doğasında saklı, ekonomik,siyasal ve toplumsal bir çelişmeler bütünü tarafından adım adım zayıflatılmaya başlandı.Önce ekonomik mücadeleyle sınırlı kalsa da, emeğin sermaye karşısındaki mücadelesi keskinleşti.

"Soğuk savaş"sosyalizm ile kapitalizm arasındaki çelişmeyi, bu gelişmenin genel ve bloklaşmış bir biçim altında alevlenmiş olmasının sonucu olarak , bütün toplumsal ve siyasal süreçleri etkileyecek bir yaygınlığa yükseltti.Özellikle 60'lı yıllara doğru derinleşen bu temel çelişmeler, yeni bir dünya kapitalist bunalımının habercisi olarak yükselirken, toplumsal muhalefet hareketlerinin de uç vermesine zemin hazırladı.

5.2 EMPERYALİZMİN KALBİNDE KRİZ

1965'te Amerikalı zenci lider Malcolm X öldürüldü. Malcolm X'in öldürüldüğü yıl,ABD Fransadan boşalan yeri teslim almak üzere Vietnam'a asker çıkardı. Bununla birlikte, ilk anti-emperyalist öğrenci hareketleri başladı.Amerika ve Almanya'da savaş sonrası yılların en önemli öğrenci gösterileri gerçekleşti. ABD'nin Vietnam savaşı , önce bundan en dolaysız olarak etkilenen Amerikan gençliğini harekete geçirdi.1965'te başlayan savaş karşıtı gösteriler,zaman zaman on binlerce gencin katıldığı eylemler biçimini alabiliyordu.Vietnem'da askerlik yapmaya karşı kampanyalar aynı zamanda askerlerin çoğunluğunun yoksul zenciler olduğu noktasından hareket eden "Kara Panter" gibi zenci örgütlerce de

düzenleniyor, ya da destekleniyordu.Ancak bu karşı oluşun ciddi boyutlarda kitlesel eylemler ve askerlik boykot kampanyaları biçimini alması, 1967'de Amerikan Kongresinin, öğrencileri askerlikten muaf tutan yasayı kaldırmasıyla başladı.Vietnam'da kullanılan napalm bombalarının imalatçısı Down kimya fabrikasının merkezine yürüyen öğrencilerle polis arasında çıkan çatışma, Oakland askeri şubesine düzenlenen öğrenci saldırısı ve nihayet 50.000 öğrencinin Amerikan Genel Kurmayı'nın merkezi olan Pentagon'u kuşatması, bu sırada Vietnamlı devrimcilerin bayrağını taşıyan bir grubun Pentagon'a girmeye çalışması, eylemlerin niteliğini ve düzeyini gösteren örneklerdir.

4 Nisan 1968'de Amerikalı zenci lider Martin Luther King öldürüldü ve yüzü aşkın Amerika kentinde yaşayan on binlerce siyah, büyük bir öfkeyle ayaklandı. Nüfusun %70 ini oluşturdukları Washington'da silahlı siyahlar Beyaz Saraya iki blok kala büyük bir polis kuvvetiyle durdurulabildiler.Beyaz öğrenci ve barış hareketi de bu ayaklanmadan etkilenerek yükseldi.Nisan sonunda,Columbia Üniversitesi işgali,siyahları ve beyazları ortak eylemde birleştirdi.

Fransa'nın NATO'dan çıkışıyla, ABD ile Avrupalı emperyalistler arası savaş sonrası sıcak ilişkiler döneminin kapanmakta olduğu görülürken,Çin'de her şeyin kötü gitmekte olduğu bir dünyada daha farklı bir hayatın kurulmakta olduğu umudunu veren ve emperyalist saldırganlığa, suikastlerle yürütülen kirli burjuva politikaya,artan yoksulluk ve sömürüye karşı protestocu bir kimlik kazanmaya başlayan batı gençliğinin coşkulu ilgisiyle karşılanan "Büyük Proleter Kültür Devrimi" başladı.Kolunda "Kızıl Muhafız " bandıyla,gençlerin önünde "burjuva karargahları bombalayan Mao" imajı,protesto eylemleri için bir ideoloji ve politika arayan gençliğe heyecan verdi.Güçlenen muhalefet, simgelerinden birini bulmuştu.

Muhalefetin yeni ve Mao'dan daha etkili bir başka simgesi, 1967'de Bolivya dağlarında vurulan Che Guevera oldu.Che, iktidarda olduğu Küba'yı terk ederek devrimi bütün kıtaya yaymak için dağlara çıkmış bir doktordu.Che, devrimcilerin gereksinim duyduğu bütün motifleri kendisinde taşıyordu.Hiçbir kariyer ve ayrıcalık ifade etmeyen basit gerilla kıyafet,dağınık uzun saçları ve seyrek sakalıyla, aynı yıl tüm dünyada yayılmaya başlayan Vietnam Savaşı aleyhtarı gösterilerde, büyük

boy resimleriyle ya da ona özenen, onun gibi giyinen, saç-sakal uzatan gençlerin kimliğinde görülmeye başladı.Che Vietnem'daki Amerikan saldırganlığını protesto eden gençlere,bunun sıradan bir protesto olmaktan çıkışını sağlayacak sert ve savaşçı bir slogan bırakmıştı:"İki,üç,daha fazla Vietnam".68 başlamıştı.

5.3 FRANSA

Fransa , tarihi boyunca, Avrupa'da her devrimin başladığı ve bir anlamda da bittiği ülkedir.1789 Büyük Fransız Devrimi ve sonra 1871 Paris Komünü adları en çok bilinen ve en büyük devrimlerdir ama, Fransa'nın devrimci tarihi bunlardan ibaret değildir.Fransız işçi sınıfının ve halkının tarihi devrimci ayaklanmalarla ve savaşlarla doludur.

1968 ilkbaharına doğru Fransa'da,Maocu eğilimli gençlerin örgütü Genç Kominist ler Birliği-Marksist/Leninist,ve Troçkist,Kominist Öğrenciler Birliği, Vietnam Devrimiyle Dayanışma kampanyalarını başlatarak,polise karşı şiddet eylemleri düzenlediler.Bir gösteride altı arkadaşlarının tutuklanmasını protesto etmek için rektörlük binasını işgal ettiler.Fransa'da ilk üniversite işgaliydi bu. 22 Martta "Che Guevera Amfisi"adı verilen yerde her çevreden öğrencinin katılımıyla gerçekleşen toplantıda, bütün üniversitenin işgali kararı alındı.Polis, ertesi gün üniversite işgalini kırdı.

Nisan ayı boyunca eylemler , devrimci öğrencilerle faşist militan gruplar arasında, taşraya da yansıyan çatışmalar biçiminde devam etti.3 Mayısta Sorbonne Üniversitesinde düzenlenen bir protesto gösterisini basan polis, bir çok genci tutukladı ve üniversiteyi işgal etti.Bu olay öğrenci eylemlerinin ülke çapında yaygınlaşmasına yol açtı.6-9 Mayıs günleri boyunca tırmanan ve kitleselleşen mücadele, 10 Mayısta, "Barikatlar Gecesi" ile doruğuna ulaştı. Sloganları, "sormayacağız istemeyeceğiz,alacağız ve işgal edeceğiz"idi.

13 Mayısta, iki büyük sendika konfederasyonunun çağrısıyla, De Gaulle'ün iktidara gelişinin onuncu yılını protesto etmek için bir günlük grev ilan edildi. Paris'te, bir milyon kişilik bir kitlesel katılımla,"işçi,öğrenci,öğretmen beraberdir"

sloganı altında büyük bir gösteri düzenlendi.Yürüyüşün yapıldığı gün hükümet, sorbonne'dan polisin çekileceğini açıkladı.Aynı gece Paris'in en önemli merkezlerinden Quartier Latin Meydanı öğrenciler tarafından işgal edildi.

5.4 İTALYA

İtalya, hem faşizmin ana vatanıydı, hem de faşizme karşı direniş ve zaferin ön saflarında bulunuyordu.Mussolini'nin iktidarının ve bacaklarından asılmasının sahnesiydi.Hitler,Sovyet Kızıl Ordusunun ayakları altında çiğnendi;Mussoliniyi İtalyan halkı öldürdü. İtalyan Komünist Partisi de, Fransız Komünist Partisi gibi, savaştan güçlü bir halk desteğiyle ve direnişteki militanca tavrına duyulan içten saygıyı omuzlayarak çıktı.

İKP nin reformist program ve taktiğini kitleler önünde açığa çıkaran ve radikal işçi ve öğrenci hareketi üzerindeki denetimini zayıflatan olaylar,1967 sonlarında başladı.Vietnam "devrimin mümkün olduğunu " gösteriyor ve dünya gençliğini eylemlerinin boşa gitmeyeceği umudunu veriyordu.Dünya gençliği de, özlemlerinin en yüksek ifadesini Vietnam'dan bekleme hakkını kendisinde buluyordu.

Üniversitelerin demokratikleşmesini isteyen öğrenciler,beş büyük kentte üniversiteleri işgal ettiler.1968 yılı başında, polis,işgalleri şiddet kullanarak kırdı. "Kurtarılmış üniversiteler"i boşalttı.Ancak eylemler, kısmi işgaller ve boykotlar biçiminde devam etti.

Şubat 1969'da, ABD Başkanı Nixon'un İtalya'ya geleceği haberi, İtalyan gençliğinin anti-emperyalist eylemini yeniden yükseltti.27 Şubatta Roma'ya gelen Nixon,bütün caddelerin ve meydanların öğrencilerin işgali altında olduğunu ve polisle Roma'nın her yerinde çatışmalar bulunduğunu helikopterden görerek geri döndü.

5.5 ALMANYA

Nazizmin yıkılışından sonra, Alman halkı, bütün dünyada aşağılayıcı bir tartışmanın konusu haline gelmişti.Bazı çevreler, Nazizmden yalnızca Hitlerin ya da Alman egemen sınıflarının değil , bir bütün olarak Alman ulusunun sorumlu olduğunu ileri sürüyordu.Kuşkusuz, bu suçlama, yersizdi ve bilimsel olmaktan uzak tı.Ne var ki, Alman halkı Hitler egemenliği altında utanç verici bir savaşın kurbanı olarak, kendi içinde,bu toplumsal ruh durumunu taşıyordu.Birinci Dünya Savaşından da yenik çıkmış olan Almanya'da böyle bir ruh hali yaşanmamış, aksine, sonradan Nazizmin işine yarayacak olsa da, Alman halkı, bu yenilgiye karşı devrimci bir öfkeyle karşılık vermişti.1919 Alman Devrimi, ağır bir yenilgiye uğramış olsa da, savaşın acılarına ve utanç verici sonuçlarına karşı, bunun başlıca sorumlusu olan Alman burjuvazisinden köklü bir hesap sorma girişimi olarak ortaya çıkmıştı.

Bu ülkede de, gençlik, siyasal devrimci bir partinin örgütleyiciliğinden ve yönlendirmesinden yoksundu.

Vietnem, Alman gençliğinin de gündemine 1965'te girdi ve antiemperyalist öğrenci gösterilerinin başlamasında belirleyici bir rol oynadı. Aslında Vietnam, Kennedy'nin, Malcolm X'in ve Martin Luther'in öldürülmeleriyle yoğunlaşan anti-Amerikan duyguları taşıran bir son damladan başka bir şey değildi.Fakat, içerdiği şiddet ve acımasız zulüm bakımından diğerlerinden daha korkunçtu.

1967 Haziranında, İran Şahı Pehlevi'nin Almanya'yı ziyareti sırasında yapılan protesto eylemlerinde, bir öğrencinin polis tarafından öldürülmesi,öğrenci hareketinin ansızın yükselmesine ve yeni biçimler kazanmasına yol açtı. Öğrencinin cenaze töreni 15.000 kişinin katılımıyla yapıldı.Bu, savaş sonrasında Almanya'da gerçekleştirilen en büyük kitle gösterisiydi.Bundan sonra, eylemler Berlin dışına taştı.Eylemlerin başlıca hedefi, polisin ve iktidarın anti-demokratik tutumuydu.

11 Nisan 1968'de, devrimci gençlik önderi Rudi Dutsche(Kızıl Rudi), sokakta bir faşist militan tarafından vuruldu.Bunu izleyen beş gün içinde, Almayanın 27 kentinde, her gün onbinlerce insanın katıldığı gösteriler yapıldı. Polis, bine yakın öğrenciyi göz altına aldı.Mayısta,Paris'ten gelen haberler,öğrenci hareketinin daha da kitleselleşmesine ve hareketin sokağa yerleşmesine yol açtı.

1 Mayıs, Berlin'de otuz bin kişilik bir katılımla kutlandı.Durumun gittikçe gerginleştiği gerekçesiyle,hükümetçe çıkarılmak istenen olağanüstü hal yasasına karşı, 11 Mayısta Bonn'da 60.000 kişilik bir gösteri düzenlendi.Yasa tasarısına karşı eylemlere, işçiler de destek verince, eylemler işçi-öğrenci eylemi karakteri kazanmaya başladı.27 Mayısta Frankfurt'ta ve Hamburg'ta on binlerce işçi ve öğrencinin katıldığı gösteriler yapıldı.

68'in en şiddetli çatışması, 4 Kasımda Berlinde gerçekleşti.Öğrenciler ve işçilerle polis arasındaki çatışmada, 130 polis ve 21 öğrenci yaralandı.

5.6 İNGİLTERE

İngiltere'nin 68'i de,1965 yılı sonlarında ABD'nin Vietnamdaki varlığını protesto eylemleri ile başladı.Öğrencilerin kitleler halinde bir araya gelmesini kolaylaştıran ve bir gelenek yaratmaya başlayan bu eylemler, daha sonra üniversite sorunlarının protesto edilmesi amacıyla yapılan gösterilerin temelini oluşturdu.

1966'da göçmen ya da misafir öğrencilerin harçlarının arttırılması kararına karşı,100.000 öğrencinin katıldığı, gösteriler,boykotlar ve yürüyüşler gerçekleştirildi. Aynı yıl, çok sayıda sosyalist öğrenci örgütü kuruldu ve Vietnam'la dayanışma kampanyaları çerçevesinde gösteriler ve yürüyüşler yapıldı.

Mart 1967 de ilk üniversite işgali gerçekleştirildi.Çoğunluğunu "üçüncü dünya " ülkelerinden gelme öğrencilerin oluşturduğu üç bin öğrenci, ilk önderlerinin okuldan uzaklaştırılmasını protesto etmek için Londra Ekonomi Okulunu dokuz gün süreyle işgal etti.

1968 ilkbaharında, Fransa, İtalya ve Almanya'daki hareketlerin etkisiyle, İngiltere'de de öğrenci hareketi atağa kalktı.17 Martta yirmi bin kişilik bir topluluk, anti-Amerikan bir gösteride Amerikan elçiliğine doğru yürüyüşe geçti. Polisle, saatler süren çatışmalar oldu.Mayısta, laboratuarlarında biyolojik ve kimyasal silahlar üzerine araştırmalar yapan Essex Üniversitesi işgal edildi.Bunu Londra Sanat Koleji'nin işgali izledi ve onunla beraber, otuz kadar sanat okulu, altı hafta süreyle işgal altında tutuldu.

Ekim 1968'de, Vietnam Devrimini desteklemek amacıyla Londrada 100.000 kişinin katıldığı bir yürüyüş düzenlendi.

5.7 ÇİN - TİANANMEN KATLİAMI

4 Haziran 1989 tarihinde, Pekin'in ünlü Tiananmen Meydanı'nda daha fazla demokrasi ve daha fazla özgürlük için gösteriler yapan üniversite öğrencileri karşılarında kendi devletlerinin ordusunu buldular.Çin yönetimi,karşısındakilerin henüz 19-20 yaşlarındaki kendi vatandaşları olmasını önemsemiyordu.Komünist Çin'e göre önemli olan rejimin tehlike altında olması ihtimali idi ve politbüro bu üniversite gençlerinin rejimi tehdit ettiği kanaatine varmıştı.İşte bu kanaat binlerce insanın katledilmesine,binlercesinin yaralanmasına,on binlercesinin tutuklanıp işkence görmesine neden oldu.

4 Haziran 1989 günü Halkın Ordusu, Tiananmen'de gösteri yapan öğrencilerin üzerine yürüdü ve Çin Kızıl Haçı'nın verdiği rakamlara göre 2.600 kişiyi öldürdü. (Çin Kızıl Haçı'nın verdiği rakamlara, Çin ordusu tarafından gizlice gömülenler veya akıbetleri hiçbir zaman öğrenilemeyen kişiler dahil değildi.) Başka kaynaklar ise ölü sayısının 7 bin ile 20 bin arasında değiştiğini tahmin etmekteydiler. Olaylar sırasında 7 binden fazla kişi yaralandı.40 bin kişi tutuklandı. (Daha sonra bunların bir çoğu da halkın gözü önünde idam edildi.) Ve böylece kominist Çin kendisine muhalif olanları etkisiz hale getirmekte ne kadar "başarılı" olduğunu bir kez daha tüm dünyaya göstermiş oldu.

Tiananmen, 1919'da da Çin halkının Batılı sömürgeci devletlere karşı başlattığı geniş katılımlı demokrasi hareketinin en önemli merkezi olmuştu. Dolayısıyla bu tarz gösteriler için sembolik bir anlam taşıyordu.Pek çok devlet binasının bu meydanın etrafında bulunuyor olması da, zaman zaman yapılan gösterilerde hep burasının tercih edilmesine neden oluyordu.1989'daki gösteriler ise Pekin'deki üniversite öğrencilerinin, reformist görüşleri ile tanınan ve gösterilerden kısa bir süre önce ölen Parti eski Genel Sekreteri Hu Yoabang'ı anmak istemeleri ile başladı. Aslında öğrencilerin taleplerine hep sıcak yaklaşan Hu Yoabang'ın ölümünden sonra, üniversitelerde Yoabang'ı anma toplantıları yapmak bir tür gelenek haline gelmişti.Ve bu toplantılar bir müddet sonra daha çok demokrasi,üniversitelere bağımsızlık, daha çok iş imkanı ve basın özgürlüğü isteyen toplantılara dönüşmüştü.

Ancak bu seferki anma töreni hepsinden farklıydı. Hu Yoabang'ın ölüm tarihi olan 22 Nisan'da yüz binlerce öğrenci meydanı doldurdu ve taleplerini hükümete sunmak istediler.Öğrencilerin bu hareketi ve talepleri göz ardı edildi.Bunun üzerine öğrenciler Pekin Üniversitesi Otonom Federasyonu'nu kurduklarını açıkladılar.Kısa sürede harekete,işçilerden de destek geldi ve Pekin İşçileri Otonom Federasyonu da harekete katıldı.Bu durum politbüroyu fazlası ile rahatsız etmişti.

Çünkü hareket gittikçe basit bir öğrenci hareketi olmaktan çıkıyor, her kesimden insanın katıldığı, komünist rejimi tehdit eden bir harekete dönüşüyordu. Politbüro dikta rejimini kaybetmek korkusuna kapılmıştı.26 Nisan günü hükümet tüm gösterileri yasakladığını açıkladı.Hükümetin resmi yayın organı olan People's Daily gazetesinin, "Ayrılıkçılara Karşı Gereken Önlemlerin Alınması Şarttır" şeklindeki manşeti, politbüronun gösteriler karşısında taviz vermeyeceğini gösteriyordu.Haberde yer alan, "öğrencilerin komploculuların oyununa geldiği" şeklindeki yorumlar,öğrenciler arasında tansiyonun yükselmesine neden olmuştu. Haberden bir gün sonra, 27 Nisan günü onlarca farklı kampüsten 100 bine yakın öğrenci meydanda toplandı ve hükümet, taleplerini kabul edinceye kadar meydandan ayrılmayacaklarını açıkladılar.

4 Mayıs'ta öğrenciler Tiananmen Meydanı'nda okudukları bir bildirge ile, hükümeti yolsuzluklarla mücadele etmeye, anayasal hakların korunmasını garanti altına almaya,siyasi ve ekonomik reformlara hız vermeye, yeni bir basın kanunu çıkararak özel gazetelerin çıkarılmasına izin vermeye davet ettiler. Ülkenin dört bir yanından öğrenciler Pekinli arkadaşlarına destek vermek için Pekin'e hareket etmiş, Pekin halkı meydanın etrafına toplanıp büyük bir set oluşturmuş,ülkenin çeşitli kesimlerinden işçiler ise öğrencilere destek verdiklerini açıklamışlardı. Ancak Çin Hükümeti öğrencilerin taleplerini kabul etmenin, rejimde bir çözülme başlatacağını düşünüyorlardı.Öğrencilere tanınacak her hangi bir hakkın diğer kesimlere de tanınması gerekecekti.Bu da insanları birer üretim aracı olarak değerlendiren ve onların hak sahibi olmalarını değil sadece çalıştırılmaları gerektiğini düşünen komünist rejim için ciddi bir tehlikeydi.

Öğrencilerin 13 Mayıs'ta başlattıkları açlık grevi, aydınlardan ve öğretim görevlilerinden destek gördü, onlar da greve katıldılar.Birkaç hafta içerisinde açlık grevi milyonlarca insanın desteğini almıştı.Meydanda gösteri yapanların sayısı ise yarım milyonu geçmişti.Bu komünist Çin tarihinin en büyük gösterilerinden birisiydi. Öğrenciler ile hükümet arasında diyalog kurmaya çalışan ve ılımlı siyaseti ile tanınan Zhao Ziyang bir müddet sonra, Deng Xiaoping'in tavizsiz tutumu karşısında görevinden ayrılmak zorunda kaldı.Zhao'yu görevinden ayrılmak zorunda bırakan konu ise, Xiapoing'in ve yaşlı politbüro üyelerinin neredeyse tamamının savaş hali ilan edilmesi ve öğrenci hareketinin şiddet kullanılarak bastırılması gerekti.

Bu düşünce kültür devrimi günlerinde yaşanan vahşetten beri Çin'in en çok kana bulandığı operasyonlardan birinin gerçekleşmesine neden olacaktı.

Savaş hali ilan edilmesinin arefesinde Pekin'e pek çok öğrenci akın etmişti. Demiryolu Bakanlığının verilerine göre, 16 Mayıs ve 19 Mayıs'ta Pekin'e yalnız trenle giriş yapan öğrenci sayısı yaklaşık 57 bin idi.Çoğunluğunu Pekin dışından gelen öğrencilerin oluşturduğu kalabalık, 319 ayrı okulun öğrencilerini temsil ediyordu. Meydandaki kalabalığın artması hükümetin üzerindeki tedirginliği de

arttırmaktaydı.Savaş halinin ilan edilmesi ile birlikte, Haziran ayı başında 22 ayrı bölükten toplam 40 bin asker Pekin'e doğru yola koyuldular.Ancak büyük kısmı Pekin halkı tarafından şehrin girişlerinde durduruldu.

Ne var ki halkın bu direnişi uzun sürmedi.3 Haziran sabahı askerler meydanı kuşatmaya başladılar.Öğleden sonra çatışmalar başladı, akşam olduğunda ise ordu birlikleri barikatları aşmıştı.Sadece öğrenciler değil pek çok Pekinli de çatışmalar sırasında hayatını kaybetti.Çünkü Çin ordusu insanlar üzerine rasgele ateş açıyor tanklar önlerine geçen her şeyi ezip geçiyordu, hatta masum insanları bile . 4 Haziran sabahı Tiananmen'e gelen bütün yollar kesilmişti, bir iki gün daha süren çatışmalar 9 Haziran günü ardında binlerce ölü bırakarak sona erdi.Temizlik operasyonu meydandaki kalabalığın dağıtılması ile bitmiyordu.Aydınlar,işçiler, politikacılar,öğrenciler ve Pekin vatandaşları arasında on binlerce insan tutuklandı. Ilımlı bir çizgi izleyen politbüro üyeleri ise partiden ihraç edilip, hapse atıldılar.

6 – TÜRKİYE'DE ÖĞRENCİ OLAYLARI

6.1 60'LARDAN 90'LARA ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİ

Türkiye'de gençlik, 27 Mayıs 1960 ihtilali öncesindeki zamanın siyasal iktidarına karşı yapılan gençlik olayları ile kendini gösterdi ve bir anlamda politikleşti. Pek çok kimse, 27 Mayıs İhtilali'nin o dönemdeki gençlik hareketleri nedeni ile yapıldığını ifade eder, en azından ihtilalin yapılmasında önemli bir rol olarak görür.

1960 Anayasası'nın getirdiği özgürlükler ortamı ve üniversite özerkliği sonucunda gençlik, ülkesinin sorunlarını irdelemeye ve iyice politikleşmeye başladı. 1960'ların ortalarında üniversite gençliğini şöyle gruplandırabiliriz:

A)SOL GRUPLAR
1-Devrimciler(çeşitli sosyalist gruplar)
2-Sosyal Demokratlar(CHP çizgisinde gençler-Atatürkçüler)

B)SAĞ GRUPLAR
1-Ülkücüler
2-İslamcılar
3-Milliyetçiler(AP yanlıları-muhafazakarlar)

C)TARAFSIZLAR

Yukarıda sıralanan öğrenci grupları içinde o dönemde en aktif olanı, devrimci öğrencilerdi.Bu grup o zamanlar (66-71 arası) hem çok okuyor hemde üniversite ve ülke sorunları ile ilgili yoğun tartışmalara giriyordu."Milli Petrol Politikası", "Bağımsız Türkiye" gibi sloganlarla antiemperyalist bir tavır geliştiriyordu.

Bu dönemde sağ gençlik içinde en aktif grup ise, Türkçülük akımının savunucuları olan ülkücülerdi.Az olmalarına rağmen, sosyalizm ve kominizmi

benimseyen devrimci öğrenciler karşısında bir tepki hareketi oluşturuyorlardı. Devrimci öğrenciler, bu gruptaki öğrencileri bugün olduğu gibi "faşist" olarak görüyorlardı.Ancak, silahlı çatışmalara varan çatışmalardan çok, yoğun tartışmalar oluyordu.İslamcı gençlik ise, bu dönemde oldukça sessizdi. Genel anlamda atışmalara varmayan kamplaşmalar vardı.

1968'de Fransa'da meydana gelen öğrenci olayları ile birlikte Türkiye'de de gençlik hareketlerinde tırmanma başladı.Sol gençlik,düzenin değişmesi ve devrim yapılmasını tartışıyordu.Sağ gençlik bundan rahatsızlık duyarak kaba kuvvete başvurmaya başladı.Sol gençlik içindeki bazı gruplarda ise, düzeni değiştirmek için silahlı mücadele yapma eğilimi gelişiyordu.Bir taraftan çok okuyan, düzeni şiddetle sorgulayan bir gençlik, diğer taraftan kendileri arasında önemli ayrılıklara düşen bir gençlik yetişiyor.Sonraları"68 kuşağı" olarak adlandırılan bu gençlik başlangıçta tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de sempati ile karşılandı. Ancak zaman içinde, çatışma ve şiddetin ön plana çıkması, toplumda gençleri potansiyel suçlu durumuna getirdi.Bir taraf "kahrolsun komünistler" derken, diğer taraf "kahrolsun faşistler" diyordu.Sorun üniversitenin dışına taşmış, tüm toplumu etkiler olmuştu.

Tırmanan gençlik olayları karşısında siyasal iktidarların yetersiz kalışları, 12 Mart 1971 askeri müdahalesini getirdi.Bu dönemde sol gençlik bazı liderlerini kaybetti. Bazı kadroları cezaevine girdi.Devleti koruduğunu ifade eden sağ gençlik ise bundan pek zarar görmedi.

1974 yılından itibaren, gençlik olayları kısa bir aradan sonra yine tırmanmaya başladı.1974-1980 yılları arasında, gençlik olayları tüm toplumu sardı ve bu dönemde binlerce genç anlamsız bir şekilde can verdi.Sağ-sol veya fraksiyonlar arasındaki çatışmalar günlük yaşamın parçası haline geldi. Bu dönemde özellikle üniversite gençliği, toplumun bir kesiminde anarşist-terörist gibi görülmeye başlandı. Siyasal iktidarlar, egemen çevreler, şiddet olaylarının aslında bir sonuç olduğunu görmeden, gençlerin kışkırtıldığını, oyuna geldiğini hep söylediler. Hoşgörü ortamı içinde,gençleri anlayacak yaklaşımlar çok az oldu. Bu yüzden özünde haklı olan gençlik, haksız duruma düştü.Yine bir ihtilal yapıldı;12

Eylül 1980.27 Mayıs ve 12 Mart'ta olduğu gibi 12 Eylül'de de darbenin en önemli sebebi olarak gençler görüldü.

6.2 1960-1966 ÖĞRENCİ OLAYLARI

Buraya kadar bir özet halinde ve çok genel olarak vermeye çalıştığım Türkiye'de öğrenci olaylarına şimdi biraz daha ayrıntıya inerek bakalım.1960 - 1965 arasında gençlik hareketleri genel olarak Atatürk ilkelerini ve 27 Mayısı savunma çizgisinde, çeşitli yıl dönümlerinde ve bazı olaylar karşısında tavır alma biçiminde devam ediyordu.Demokrasi, cumhuriyet, anayasa, basın, gericilik, ilericilik, komünizm tartışmaları, öğrenci ve üniversite reformu konuları daima 27 Mayıs ve Atatürk ilkelerinin ışığında ele alınıyordu.Dolayısıyla sonuç Atatürk ilkelerine uygun bir cumhuriyet, Atatürk ilkelerine uygun bir anayasa isteme çizgisinde kalıyordu.

1965 yılı, gençlik hareketleri için, önemli değişiklikler getirmiştir. 1965 yılı, 1960 sonrasında aydınlar arasında yayılan sosyalist dünya görüşünün gençlik hareketlerine yansımaya başladığı yıldır.Gençlik örgütlerinin bildirileri ekonomik sorunları içermeye başlamıştır.Soyut kavramlardan öte yurt sorunları üzerinde ilk bildiriler bu dönemde yayınlanmıştır.Fikir kulüpleri bu dönemde kurulmuştur.İlk sol yayınlar bu dönemde ortaya çıkmıştır.

1965 yılının en önemli olayı petrollerin millileştirilmesi konusunda açılan kampanyadır.Bu kampanya gençlik örgütlerinin ekonomik alanda yaptığı ilk eylemdir. Hazırlanan bildiri ve yapılan basın toplantısıyla petrol sorunu kamuoyuna duyurulmuş, vatandaşlardan yerli petrol kullanmaları istenmiştir.Bu eylemin en önemli yanı gençliği ekonomik sorunlarla yüz yüze getirmesidir.

27 Mayıs 1960 sonrasında söylenen ve ne anlama geldiği pek de bilinmeyen "hürriyet" isteği giderek yerini "ekonomik kalkınma" kavramına bırakmıştı.Türkiye İşçi Partisi'nin kuruluşu ekonomik sorunları daha da fazla tartışılır hale getirmişti.

1965 yaz aylarında Ankara'lı gençler,"Dönüşüm" adlı bir gazete çıkarmaya başladılar.Dönüşüm, gençlerin çıkardığı ilk sol gazeteydi.Sağcı gençler bu gazeteyi satan öğrencilere saldırdılar.Yaralanmalarla sonuçlanan çatışmalar oldu. Daha sonra saldırılarını TİP'e yönelttiler.Bursa TİP kongresi basıldı, delegeler dövüldü.

1965'e kadar daha çok ilerici gerici biçimindeki ayrım 1965'ten sonra yavaş yavaş solcu-gerici ve giderek sağcı-solcu biçimini alıyordu.Gençliğin sola kayması egemen güçleri rahatsız etmeye başlamıştı.Daha önceleri CHP'ye yakın bir çizgi izleyen ilerici gençler, 1965'ten sonra artık yavaş yavaş TİP'e paralel bir çizgi içine giriyorlardı.

1966 yılında bir grup sağcı öğrenci İTÜ'nün yurt lokalinde bildiri dağıtmak istemişler, bunu engellemek isteyen solcu öğrencilerle aralarında tartışma çıkmıştır. Nurettin İspir'in önderliğindeki sağcı öğrenciler talebe birliği sekreterini dövmüşlerdir. Aynı gece İTÜ yurduna sağcı öğrenciler tarafından tekrar baskın yapıldı.Talebe birliğinde kullanılabilir eşya kalmadı, sopalar, sandalyeler havada uçuştu ve karşılıklı ciddi yaralanmalar meydana geldi.Baskının ertesi günü Taksim'de bir yürüyüş yapıldı.Bu yürüyüşe öğretim üyeleri de katıldı.Bu olaydan sonra İTÜ içinde sağ, bir varlık gösteremedi.

6.3 1967 ÖĞRENCİ OLAYLARI

1967 yılında gençlik eylemleri yeni boyutlara ulaşmış, gençlik kuruluşlarını bildirilerinde artık sosyalizm sözcüğüne sık sık rastlanmaya başlanmıştır.

1960'tan sonra önce hürriyet, sonra ekonomik sorunlar ve anti-emperyalist bir tutumla ülkenin kalkınmasını savunan gençler 1967'den itibaren artık emekçi sınıfların yanında yer almayı görev biliyor,bir başka deyişle emekçi halkın çıkarlarını savunmaya başlıyorlardı.1967'den sonra bu savunma artık iyice yerleşecek ve gençlik artık her soruna sınıf açısından bakmaya çalışacaktı.

4 Ocak 1967'de İTÜ sağcı öğrenciler tarafından basıldı.Bu baskını protesto etmek üzere beş binden fazla öğrenci Taksim'e yürüdü.Burada "Bursa Nutku" nu okuyarak dağıldı.

1967 Haziranı sonlarında Amerikan 6. Filosu İstanbul Limanına geldi. 1965 yılında İnönü'nün başbakanlığı sırasında,yapılan Kıbrıs Bombardımanında aldığı tavırdan ötürü, 6. Filo, artık dostça karşılanmıyordu.1965'ten sonra her gelişinde protesto artarak devam etmişti.1967'de gelişi yine tepkiyle karşılandı.İlk eylem olarak 6.Filo Komutanlığının Taksim Anıtına koyduğu çelenk yakıldı.Yerine, üzerinde "Emperyalizmin Kanlı Eli Atamıza Uzanmasın,Kırılacaktır" yazan bir çelenk konuldu. 24 Haziran'da 6.Filoyu protesto için Beyazıt'tan Taksim'e yüründü.Yürüyüş polisin birkaç genci dövmesiyle sonuçlandı.Aynı yılın ekim ayında 6.Filo bir kez daha İstanbul'a geldi.Gençlik örgütleri 7 Ekim'de Dolmabahçe'de bir oturma mitingi düzenlediler.Amerika erleri o gün karaya çıkamadılar.Eylemler açlık grevi ve erlere saldırılarla sürdü.

1967 Kasımında kalabalık bir öğrenci grubu İstanbul'dan Ankara'ya özel okulları protesto amacıyla yürüdü."Özel Okullar Devletleştirilmelidir" yürüyüşü olarak anılan bu yürüyüş,Türkiye'de bu nitelikteki en uzun öğrenci yürüyüşüdür.

6.4 1968-1969 ÖĞRENCİ OLAYLARI

Batı'da, öğrenci hareketlerinin yükseldiği ve özellikle de Paris ayaklanmasının yaşandığı 1968 yılı, Türkiye için de, genel bir yükseliş yılı olmuştur.

Öğrenci gençlik hareketinin anti-emperyalist nitelikli kitleselleşmesi ve ayrı bir koldan gelişen işçi ve emekçi köylü hareketiyle aynı zamanlı ve çoğu kez de mümkün birleşme yollarının arayışı içinde omuz omuza ilerlemesi,esas olarak bu yılda başlamış ve sonraki yıllarda da, 12 Mart darbesine kadar egemen sınıfları aynı kategori altında karşılarına koymalarına hak verdirecek bir boyuta ulaşmıştır.

Türkiye'de 68'in niteliğine, bugün yaşadığımız olaylar açısından bakarsak, daha derin bir anlam vermek mümkün olur.Yaşadığımız dönem, dünya'da bütün devrimci özlemlere, yarınlara ait umutlarına bir biçimde son verme faaliyetinin esas olduğu bir dönemdir.İnsanlığın yanılgısı olarak adlandırılan sosyalizmin geri dönülmezcesine öldüğü savunulmaktadır.

Türkiye'de toplumsal muhalefetin kitlesel ve devrimci bir içerik kazanması, 68 de başlayan bir süreçle tanımlanabilir.Bu süreçte özellikle hareketin kentlerde yoğunlaşması dolayısıyla öne çıkan ve belleklerde kalan, öğrenci hareketinin motifleri oldu.Oysa o dönemde Türkiye'nin tarihinde çok ender görülen bir işçi ve köylü hareketi de gelişmiş ve toplumsal hareketin esas unsurları haline gelmeye başlamıştı.Toprak işgalleri ve yaygın grev dalgaları, öğrenci gençliğin anti-emperyalist eylemleriyle bir araya geldiğinde, 68'in, Türkiye tarihinin en önemli devrimci dönemlerinden birisi olduğu görülür.

20 Şubat 1968'de Adalet Partililer TİP milletvekillerine saldırmış, ertesi gün Milli Türk Talebe Birliği Başkanı ve arkadaşları TİP İl Merkezi önüne, üzerinde "Komünizm Yolunda Olanları Ezeceğiz" yazılı bir çelenk bıraktılar.24 Şubat 1968 de Ankara'da Anayasa Mitingi düzenlendi.25 Şubatta İstanbul'daki Uyanış Mitingine "Kafirler Moskova'ya", "Alla-u Ekber" sloganlarıyla müdahale ettiler. İki hafta sonra MTTB tarafından İstanbul'da Şahlanış Mitingi düzenlendi. 7 Mart 1968 de İstanbul'da önemli bir öğrenci olayı yaşandı.Uluslararası AIESEC konferansını açmak üzere gelecek olan Süleyman Demirel'e karşı eylem planları yapıldı.Ancak konuşmaya Demirel yerine Seyfi Öztürk katıldı.Seyfi Öztürk'ün konuşması sürekli sloganlarla ve marşlarla kesildi.Bunun üzerine yedi öğrenci hakkında tutuklama kararı çıktı.Daha sonraları devrimciler arasında bir kahraman haline gelecek ve bu yolda bir çok mücadeleye girişecek, en sonunda 1972 idamlarında bu yolda ölecek Deniz Gezmişin adı ilk defa bu eylemle duyuldu.

1968 yılında bir çok üniversitede işgallere başlandı.10 Haziranda Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, 11 Haziranda A.Ü. Hukuk Fakültesi işgal edildi.Bu işgalleri İTÜ ve ODTÜ işgalleri izledi.

24 Nisan 1968 de İTÜ Makine Fakültesi Dekanı bir öğrenci tarafından bıçaklanarak öldürüldü.

1968 Nisanında İTÜ'de 21 Nisandan başlamak üzere üç gün üç gece "Barış İçin Arı Şöleni" adı verilen bir şölen düzenlendi.Şölen Beşiktaş'tan Taksim'e yapılan yürüyüş ile açıldı.Yürüyüş boyunca Amerikan emperyalizmini temsil eden kapkara bir top arabası, çıplak ayaklı ve üzerlerindeki gömleklerde çeşitli geri ülkelerin adları bulunan öğrenciler tarafından çekildi.Amerika'nın silaha ve zora dayanan tutumu böyle anlatılmaya çalışıldı.

1968 Mayısına gelinceye kadar NATO üzerine, aydın kesimde olduğu gibi, gençlik kesiminde de çok şey söylenmişti.NATO zaman zaman eleştirilmiş, zaman zaman protesto edilmişti.Nato'ya karşı ilk kampanya 14 Mayıs 1968 günü başlatıldı. Saat 11.00 de Taksim'de toplanan gençler 6 metrelik bir NATO amblemini yaktılar.Bu eylem basında geniş yer tuttu.

17 Temmuz 1968 de Amerikan 6. Filosunun İstanbul'u ziyareti sırasında protesto gösterileri yapıldı.Gösterilerde yaralananlar oldu.Amerikan erleri denize atıldı.

28 Temmuz 1968 de Kadıköy ve Geyve "Milli Mücadele Mücahit Kahraman Milis Kuvvetleri Derneği"'ne mensup bir grup Gazi sağ-sol kavgasını protesto etmek için Taksim'de miting düzenlediler. 1969 yılı başında (6 Ocak) Türkiye'nin ABD büyükelçiliğinin başına Kommer getirildi.Kommer'in gelişiyle olaylar başladı. Ankara'da protesto gösterilerine hazırlanan öğrenciler, hava alanında, polisle çatıştılar. Kommer hava alanının uzak bir köşesinde uçaktan indirilerek, arka yollardan otomobille Ankara'ya götürüldü.Büyükelçi kendisine yönelik tepkilerin en yüksek olduğu bir zamanda ODTÜ'yü ziyaret etti.Kurşun geçirmez camlı özel olarak güçlendirilmiş arabasını rektörlük binası önünde bırakarak içeriye girdi. Gelişini haber alan öğrenciler rektörlük binası önünde toplandılar, sloganlar attılar. Arabayı taşlamaya başlayarak en sonunda ters çevirerek yaktılar.Daha sonra göz altılar ve tutuklamalar başladı.Bir çok öğrenci yargılandı.Bu olay devrimci basında "İkinci Milli Kurtuluş Savaşımızın Meşalesi ODTÜ'de yakıldı." Başlıklarıyla verildi.

16 Şubat 1969 günü, yeniden Türkiye'ye gelen Amerikan 6. Filosu protesto edildi.Yapılan "Emperyalizm ve sömürüye karşı işçi yürüyüşü" devrim tarihine "Kanlı Pazar" olarak geçecekti.Sağcı gençler de yürüyüş hazırlığındaki gençlere saldırma hazırlıkları yapıyorlardı.Kanlı Pazar günü sağcı gençlerle solcu gençler arasında büyük bir çatışma yaşandı.Polis de olaya müdahale etti.Olaylar sonunda iki kişi öldü ve onlarca kişi yaralandı.

1969 Nisanında üniversite işgalleri devam ediyordu.Üniversitelerde öğrenciler ölüyor, ülkede gerginlik her geçen gün biraz daha artarak devam ediyordu.

1960 Darbesiyle başlayan öğrenci olayları 1968 yılında alevlenerek sol ve sağ görüşlü bir çok gencin hayatlarının en güzel döneminde ölümlerine yol açtı.Öğrenci olayları tüm yurtta huzursuzluk yarattı.Gençlerin inandıkları değerler uğruna ölümü göze alarak mücadele etmeleri gelecek yıllarda da unutulmayacak yankılar uyandırdı.

Hala bazı özel günlerde özellikle üniversitelerde eylemler yapılmakta zaman zaman çatışmalara gidilmektedir.O günlerdeki kadar yoğun olmasa da üniversite gençlerinin siyaset içindeki yerleri varlığını sürdürmektedir.

O dönemde olayları ateşleyen Amerika emperyalizmi ve kültürel yozlaşmalar hala tüm dünyada devam etmektedir.O dönemde karşı çıkılamamış yozlaşmanın önüne geçilememiş,asla kabul edilemeyecek bazı olaylar artık sindirilmiştir. Küreselleşen dünyada artık bu tip olaylar normal karşılanmakta ve modernleşmenin bir gereği olarak görülmektedir.Ayrıca sosyalizmin pek çok dünya ülkesinde yaşadığı başarısızlıklar sosyalizme olan inanca gölge düşürmüştür. Zaman zaman karşı çıkışlar olsa da bu sesler çığlığa dönüşmemektedir.O dönem yaşananlar gibi isyan ve eylemler baş göstermemektedir.

6.5 BAŞÖRTÜSÜ PROTESTOLARININ GELİŞİMİ

80 öncesi islamcı diye tabir edilen gençliğin yaşadığı seyri incelerken temel olarak MTTB ve Akıncılar derneğini ele alacağız.Ancak MTTB'nin 69 yılında kendilerini islamcı gençlik olarak tanımlayan gençlerce sahiplenilmesi ve 1976 yılında kurulan ömrü kısa ve fakat ortaya koyduğu söylem ve pratiklerle göz dolduran Akıncılar derneğinin öncesinde, bu gençliğin oluşmasında besleyici rol oynayan birkaç unsura değinmemiz gerekir.

Kökeni 1913 yılında açılan İmam-Hatip Medreselerine dayanan daha sonra Cumhuriyet devrinde 3 Mart 1924'te açılan ancak yeterli öğrenci bulunamaması sebebiyle 1930 yılında kapatılan,3 Eylül 1951 yılında tekrar açılan ve 1971yılına kadar herhangi bir değişikliğe uğramayan İmam Hatip Okulları Türkiye'de gerek orta öğrenim gerekse de yüksek öğrenimde mukaddesatçı ve daha sonra islamcı bir gençliğin oluşmasındaki temel etmenlerden biridir.Kurumun kuruluş felsefesi ve eğitiminin niteliği hakkında getirilecek hiçbir eleştiri bu gerçeği gölgeleyemeyecektir.

4 Aralık 1916'da Türkiye Cumhuriyeti tarihinin en büyük ve en köklü öğrenci kuruluşu olan Milli Türk Talebe Birliği,"Darül Fünun" öğrencileri tarafından kurulmuştur. Bu birlik imkanları elverdiği kadar milli mücadeleye iştirak etti. Cumhuriyetin ilanından sonra faaliyetlerine artan bir ivmeyle devam ettiler. 70'li yılların yöneticileri, önceki dönemin sağcı,antikomünist kimliği ile öğrenci hareketlerine yönelmiş olan MTTB gençliğini anlamsız çatışmalardan uzaklaştırmaya, okumaya, kültürlenmeye ve islami kimliklerini tartışmaya sevk etmeye çalışıyorlardı.Ortada net ölçüler yoktu.Ama yöneliş islami idi.Bu tartışmayı yönlendirici konumdaki MTTB yöneticileri de kendi aralarında yapıyorlardı. Sağcılıktan ve sağcılığın getirdiği eylemlerden sıyrılmaya çalışıyorlardı.Hatta bir miting yapılacaksa eski şekil, slogan ve amblemlere yer vermemeye çok özen gösteriliyordu.

Kimliklerinin netleşmeye başladığını ve islami niteliklerinin önceliğini gösterme ihtiyacını hissediyorlardı.

1975-76 öğrenim döneminde yayınlanan Milli Gençlik dergileri artık islami metod ve fikir tartışmalarının yapılandığı,bu yolla MTTB'li ve diğer gençliğin düşünce dünyasının oluşturulmaya çalışıldığı bir dönemi ifade ediyor.

Tüm bu düşünsel arınmanın yanında bu tarihlerde MTTB yurt genelinde büyük yankılar oluşturacak eylemlere imza atmıştır.Bu eylemlerin en önemlisi 1975-76 öğrenim döneminde, Meslek okullarının üniversiteye girmesini sağlamak maksadıyla, mecliste kabul edilip, senatoda müddeti içinde görüşülmediği için kanunlaşmış sayılan teklifin Cumhurbaşkanı F. Korutürk tarafından veto edilmesi üzerine, Genel Başkan Rüştü Ecevit'in yayınladığı bildiri ile "veto'ya veto" protesto eylemleri başlatılmıştır.

3 Ocak 1976 günü İstanbul'da binlerce meslek okulu ve onları destekleyen üniversite öğrencilerinin katılımıyla dev bir yürüyüş yapılmıştır.Taksim'den başlayıp Beyazıt'ta son bulan yürüyüş günümüze dek taşınmış olan bir sloganın ilk kez kullanılması bakımından da anlamlıdır.Kullanılan bu slogan "İslami Hareket Engellenemez" sloganıdır.Ayrıca bunun dışında "Müslüman Türkiye","İmanlıyız Güçlüyüz" , "Çağımız Buhranda Kurtuluşumuz İslamda","Eğitimde Eşitlik","Vetoya Hayır" gibi sloganlar atılmış, pankartlar açılmıştır.

İmam Hatip Liseli gençlerin de üniversiteye girememeleri anlamına gelen bu vetoya karşı tepkiler İstanbul'la sınırlı kalmamış bir çok ile de sıçramıştır.

1976 yılında Ankara Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi öğrencileri tarafından kurulan Akıncılar derneğine, özellikle 78'den sonra MTTB'den ciddi kaymalar başlamıştır.

Akıncılar kendi ifadeleriyle "Yeryüzünde söz sahibi olan Sosyalist, Komünist, Liberalist-Kapitalist, Faşist, Siyonist vb... Bütün islam dışı zihniyete sahip devletleri Küfür Devletleri olarak tanımlıyoruz.Küfür devletleri ve kafirlerin ortak hedefleri ve düşmanları müslümanlardır.Müslümanlar ise dünya üzerinde herhangi bir devlete sahip değillerdir.(Daha sonra gerçekleşen İran İslam Devrimi sahiplenilecektir.) Müslüman cemaatlerin yaşadığı bugün"İslam Ülkeleri" diye

isimlendirilen ülkeler de batılı ölçülere uygun devlet tipleridir.Diğer küfür devletlerinden farklı olan tarafları sınırları içerisinde yaşayanların Müslüman olmasıdır.

Çağ, bunalım, zulüm, sömürü ve inançsızlık kısaca küfür çağıdır. Asrı Saadetten önce yaşanan cahiliye dönemleri tekrar yaşanmaktadır.Bütün insanlık umutlarını Peygamber sesinin çağımıza uzanmasına bağlamıştır.Kavgamız o kutlu sesin dünyaya getireceği mutluluk uğruna verilmektedir.

Akıncılar sözü geçen düşüncelerini yaygınlaştırmak,ve varolan kitlesinin hissi birlikteliğini ve eğitimini gerçekleştirmek amacıyla 3 Ağustos 1979 tarihinde ilk sayısını yayınladıkları AKINCILAR isimli on beş günlük siyasi bir dergi çıkarmışlardı.

Derginin ilk sayısı "Hayat iman ve cihad'tır" sözünü kapak edinerek çıkıyor. "Başlarken" yazısında kendilerini DİRİLİŞ NESLİ olarak isimlendiriyorlardı. 1978 yılının Aralık ayında patlak veren Maraş olayları ile birlikte başlayan sıkıyönetim ile birlikte 79 yılı içerisinde 500 kadar teşkilata sahip Akıncıların şubeleri birer birer kapatılmaya başlanmıştır.

92 yılından 97 yılına kadar geçen süre içinde RP'nin büyümesi ve bu büyüme ile doğru orantılı olarak söylem değiştirmesi de üniversiteyi soluyan islamcı öğrencileri menfi yönde etkilemiştir.Bu dönem ayrıca, islamcıyız diyen gençlerin üniversite içinde ve dışında polisle karşı karşıya geldiği gözaltı ve tutuklamaların yaşandığı bir dönem olmuştur.

97 ve sonrasında ise 28 şubat süreci başlamıştır.

6.6 İSLAMİ NEDENLERİ BAHANE EDEREK VE FAŞİST EĞİLİMLERLE İLGİLİ ÇIKAN YAKIN GEÇMİŞ ÖĞRENCİ OLAYLARINDAN ÖRNEKLER

Hürriyet,11.10.200
KEZZAP ZORUYLA EYLEM

Erzurum'daki türban eylemlerinin, tehdit zoruyla sürdürüldüğü anlaşıldı. Velilerin de, öğrencilerin de eylemden yana olmadıklarını belirten Atatürk Üniversitesi Rektörü Prof.Sütbeyaz,"Türban sorunu sadece İlahiyat Fakültesi'nde var.Kezzap tehdidinden korkan öğrenciler eyleme çaresiz devam ediyorlar" dedi. Sütbeyaz "Türbanı açanın yüzüne kezzap atarız" tehditlerinin giderek yoğunlaştığı ve bu yüzden sessiz türban eylemi yapan öğrencilerin çaresiz kaldıklarını açıkladı.

Cumhuriyet,12.10.00

Kırıkkale Üniversitesi Rektörü Prof.Durlu,"...Kaldıkları tarikat yurtlarında türbanını çıkarmaması için baskı gören bir kız öğrenci yanıma geldi,yardım istedi.

Cumhuriyet, 15.01.98
ORUÇ TUTAN TUTMAYANI BIÇAKLADI

Malatya'da bir üniversite öğrencisinin oruç tutmadığı için,oruç tutan bazı öğrencilerce öldürülmesinden birkaç gün sonra, bu sefer de Sakarya Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu'nda, dün karşıt görüşlü öğrenciler arasında oruç tutup tutmama tartışması yaşandı.İnşaat bölümü 3. Sınıf öğrencilerinden Erhan Özer'in "İsteyen tutar,isteyen tutmaz" şeklindeki çıkışı üzerine tartışma kavgaya dönüştü. Bu sırada, aynı bölümün 1.sınıf öğrencilerinden İbrahim Baran,Özer'i kalçasından bıçakladı.Özer,Sakarya Devlet Hastanesinde tedavi altına alındı.

6.7 YÖK PROTESTOLARI

21.yy'daki YÖK protestolarında öğrenciler YÖK'ü istemedikleri gibi Türkiye'yi yakından tehdit eden savaşı da protesto ettiler.Amerika'nın Irak'a

saldırma planlarını sürekli hazır tuttuğu bir dönemde öğrencilerin Irak'a yönelik savaşa tepki göstermeleri hem gündemi yakalama hem de genel bir öğrenci kitlesini etkileme bakımından önemli olmuştur.Öğrenciler,"Emperyalizmin cinayetlerine ortak olmayacağız.YÖK ve rektörler, bu kan pazarında üniversiteler adına savaş kışkırtıcılığı yapıyorlar.Egemenlerin 20 yaşında gençlerin canları üzerinde yaptıkları petrol pazarlığına "bilim" adına kılıf uyduruyorlar.Üniversite emperyalist savaş kışkırtıcılarına gereken cevabı verecektir.YÖK'ün ve rektörlerin karşısında Irak halkının yanındayız" diyerek savaş politikalarının nereden ve nasıl döndürüldüğünü anlatmışlardır.

YÖK protestoları Doğu ve Güneydoğu Anadolu'da da yapıldı.Diyarbakır'da Dicle Üniversitesi(D.Ü.)öğrencileri yürüyüş yaptılar,Batman'da D.Ü.'ye bağlı Batman Teknik Fakültesi'ndeki öğrenciler ise dersleri boykot ederek tepkilerini bir adım daha ileriye taşıdılar.Siirt Eğitim Fakültesinde oturma eylemi yapılırken, Harran Üniversitesi Yenişehir Kampüsü'nde, Iğdır Meslek Yüksekokulu'nda ve Elazığ'da öğrenciler YÖK'e tepki gösterdiler.

7 – ÜNİVERSİTE NEDİR?

Üniversite,bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan;fakülte, enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir üretim kurumudur.

7.1 ÜNİVERSİTE'NİN TEMELİ OLAN MEDRESELER

Selçukluların kültür, bilim ve sanat konularında elemanların yetiştirildiği yapılardı.Bugünkü orta ve yüksek öğrenimle aynı düzeyde eğitim veren medreselerde öğretim dört ana dalda yürütülürdü:Din ve hukuk,dil ve edebiyat, felsefe ve temel bilimler.Belli bir öğretim süresi yoktu.Kitap bitirme söz konusu olduğundan öğrenciler farklı zamanlarda öğrenimlerini tamamlardı.Eğitim sabah namazından sonra başlar,öğle namazına kadar devam ederdi.Öğrenciler daha sonra avlu etrafındaki çalışma hücrelerine çekilirlerdi.Genellikle Salı,Perşembe ve Cuma günü tatil yapılırdı.

İlk medreseler camilere ve mescitlere bağlı, onların yanında ya da içinde öğretime ayrılmış özel yerlerdi.Daha sonra selçuklu sultanları kendi adlarına olduğu kadar eşlerinin adlarına da çoğu tıp alanında öğrenim veren medreseler inşa ettiler.

8 – GRAFİKLERİN LİSTESİ

GRAFİK

1 Gazetelerin Üniversite Haber Konuları

2 Gazetelerin Üniversite Haber Konuları

3 Öğrenci Protestolarının konuları

4 Aylara ve Gazetelere Bağlı Üniversitelerle ilgili çıkan haber sayısı.

5 Öğrenci protestosu varsa kaç tane?

6 Gazetelere Yansıyan Bilimsel Çalışmalar,Buluşlar, Ödüller.

7 Başörtüsü Protestoları Hangi Üniversitelerde?

8 ABD Karşıtı Protesto Şekilleri.

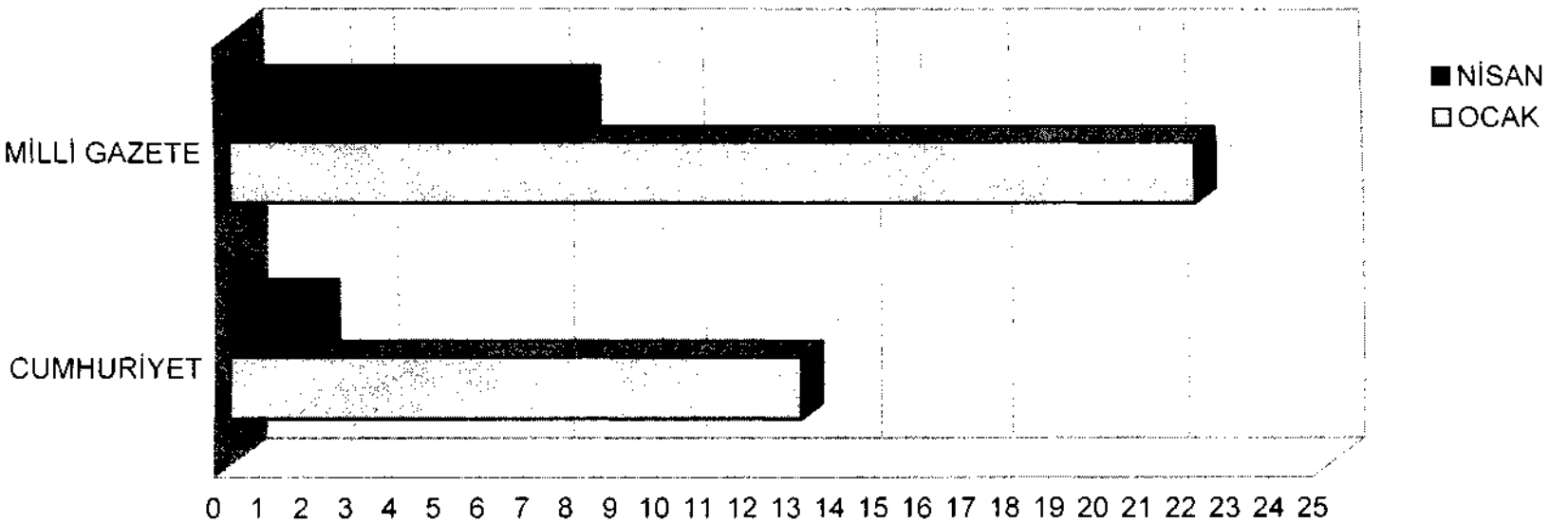
9 Üniversitelerin Sanatsal Faaliyetlerinin Konuları.

9 - GRAFİKLER

(TABLO 1)

AYLARA VE GAZETELERE BAĞLI ÜNİVERSİTELERLE İLGİLİ ÇIKAN HABER SAYISI (%)

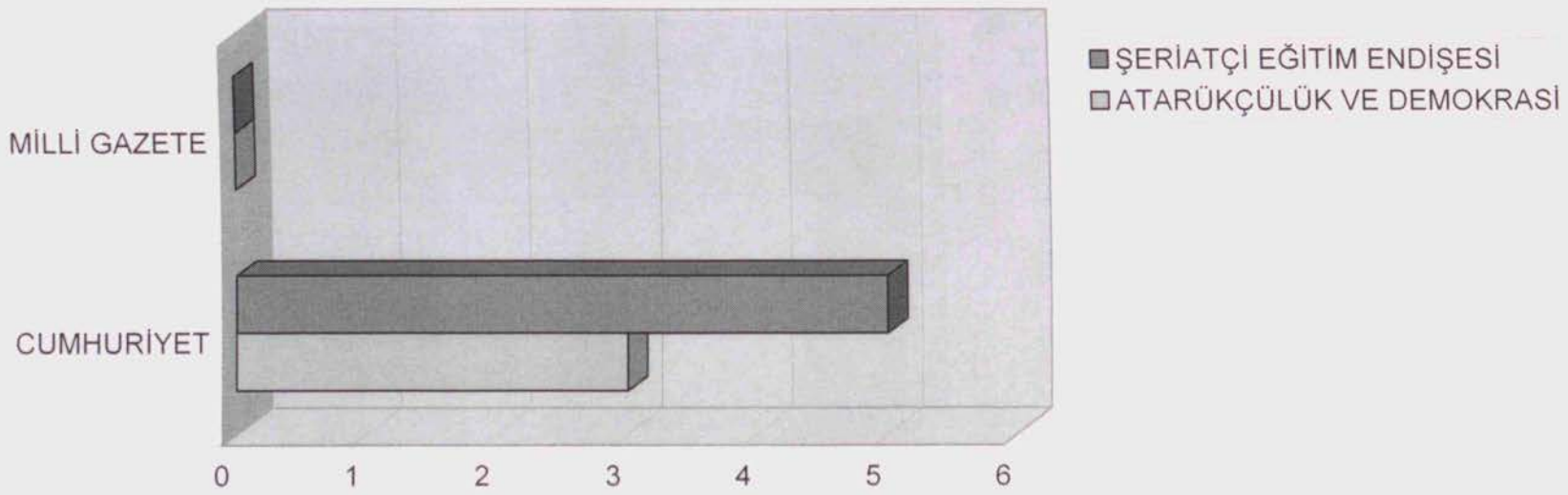
	OCAK	NİSAN
CUMHURİYET	13	2
MİLLİ GAZETE	22	8



(TABLO 2)

GAZETELERİN ÜNİVERSİTE HABER KONULARI (%)

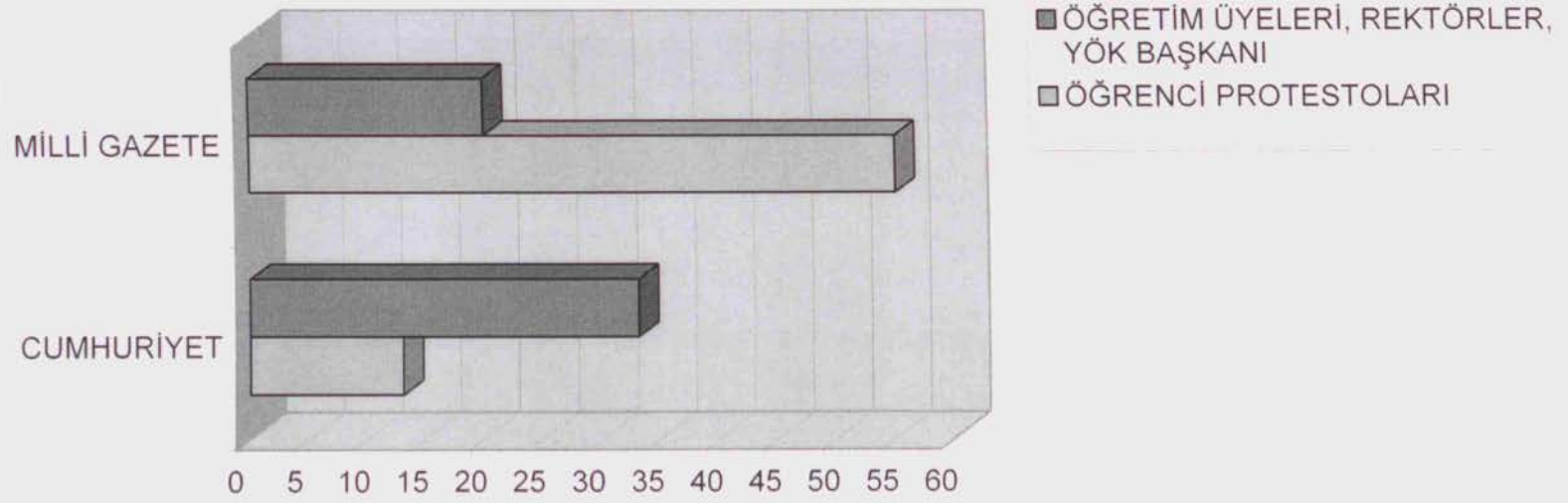
	ATARÜKÇÜLÜK VE DEMOKRASİ	ŞERİATÇİ EĞİTİM ENDİŞESİ
CUMHURİYET	3	5
MİLLİ GAZETE	0	0



(TABLO 2)

GAZETELERİN ÜNİVERSİTE HABER KONULARI %

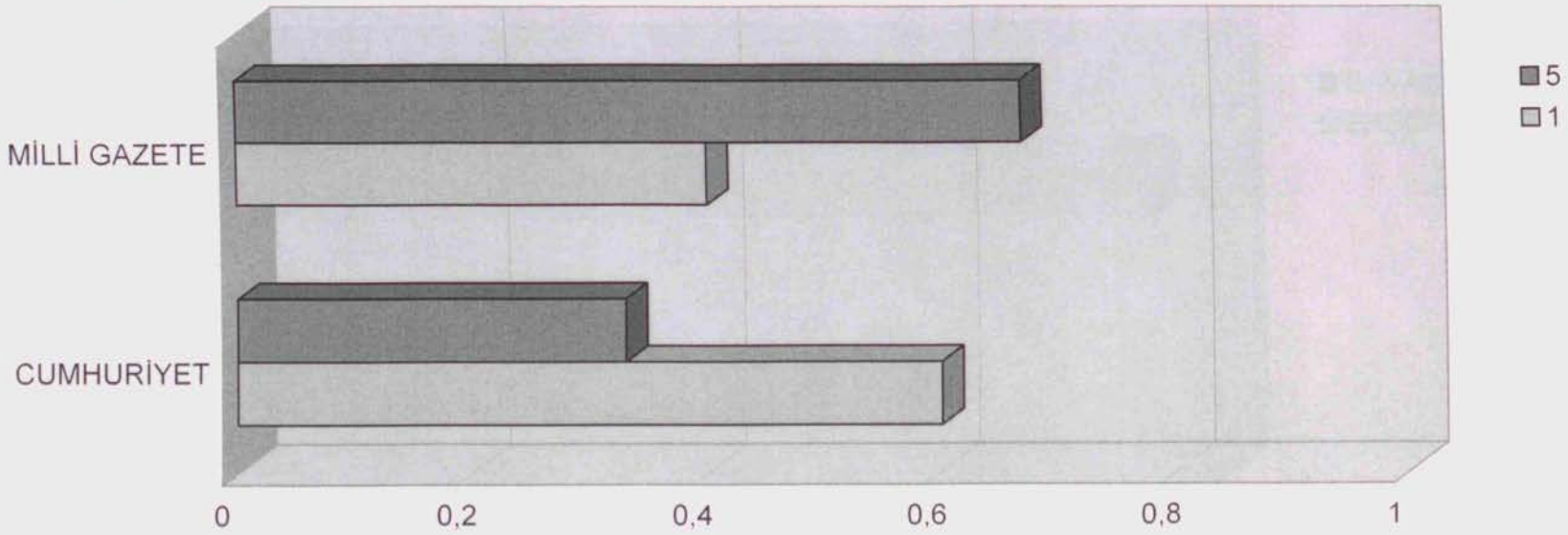
	ÖĞRENCİ PROTESTOLARI	ÖĞRETİM ÜYELERİ, REKTÖRLER, YÖK BAŞKANI
CUMHURİYET	13	33
MİLLİ GAZETE	55	20



(TABLO 3A)

ÖĞRENCİ PROTESTOSU VARSA KAÇ TANE? (P)

	1	5
CUMHURİYET	0,6	0,33
MİLLİ GAZETE	0,4	0,67



(TABLO 4)

ÖĞRENCİ PROTESTOLARININ KONULARI

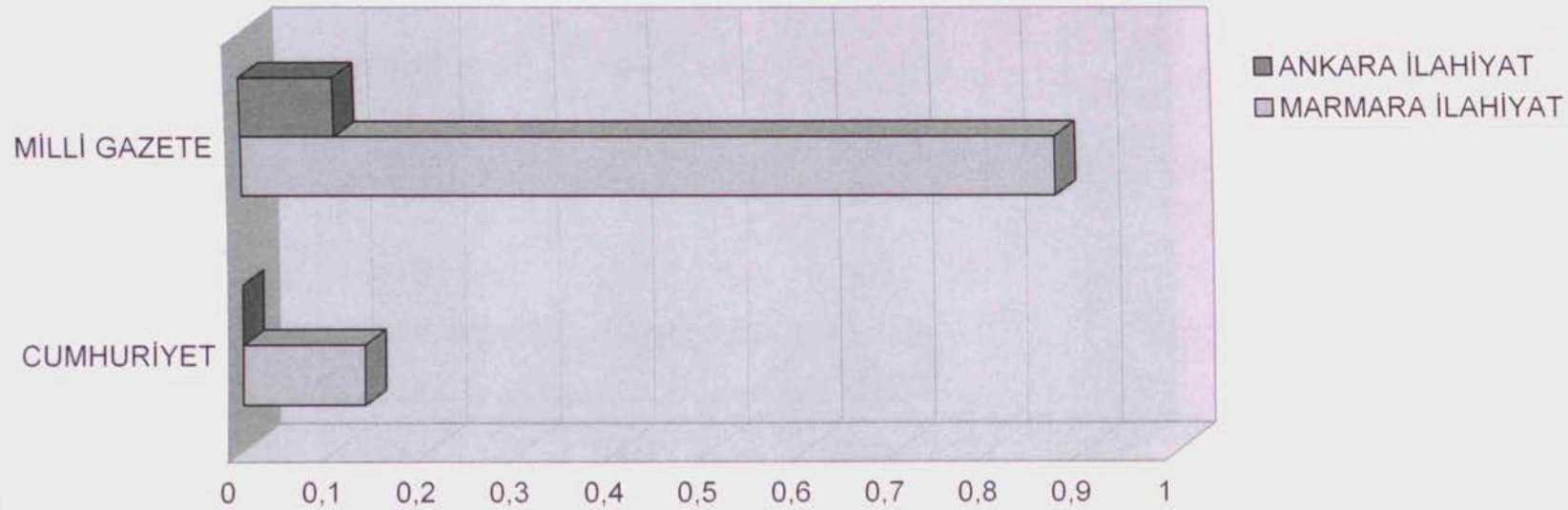
	BAŞÖRTÜSÜ	SAVAŞ KARŞITI
CUMHURİYET	17	17
MİLLİ GAZETE	93	4



(TABLO 5)

BAŞÖRTÜSÜ PROTESTOLARI HANGİ ÜNİVERSİTESE ? (P)

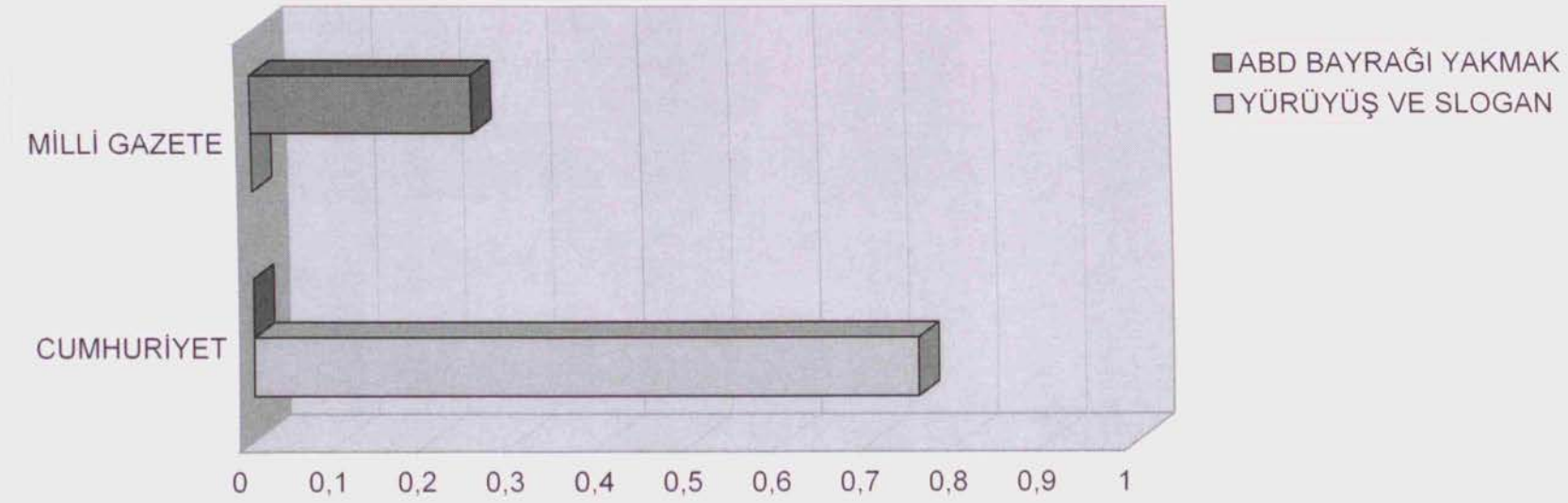
	MARMARA İLAHİYAT	ANKARA İLAHİYAT
CUMHURİYET	0,13	0
MİLLİ GAZETE	0,87	0,1



(TABLO 19)

ABD KARŞITI PROTESTO ŞEKİLLERİ (P)

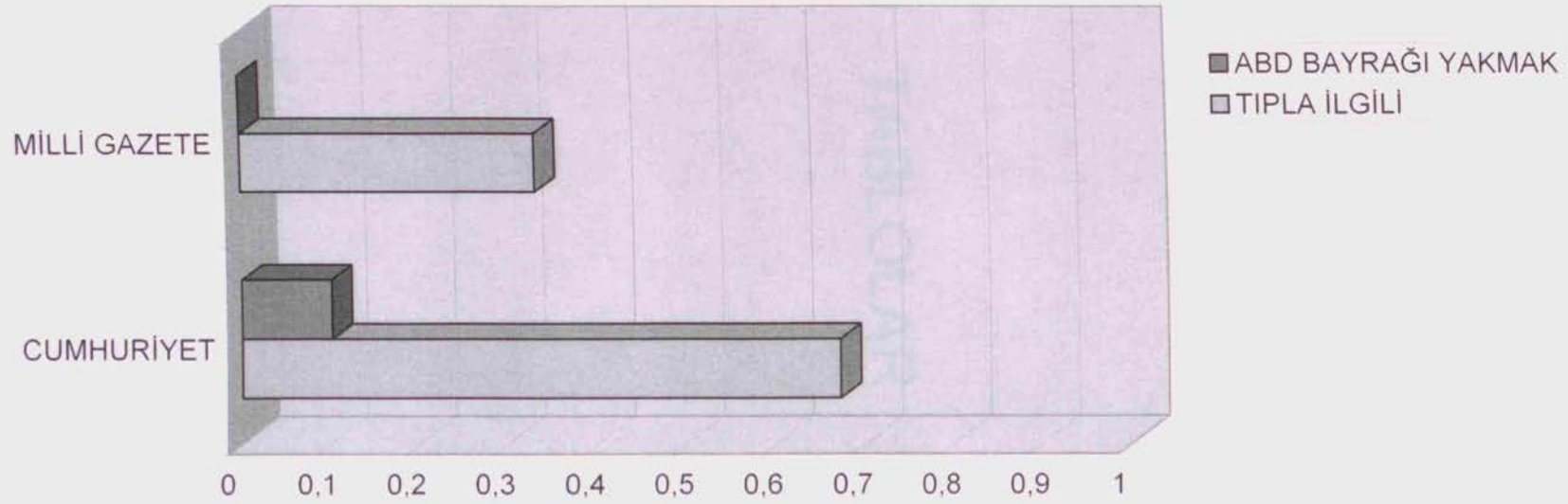
	YÜRÜYÜŞ VE SLOGAN	ABD BAYRAĞI YAKMAK
CUMHURİYET	0,75	0
MİLLİ GAZETE	0	0,25



(TABLO 35)

GAZETELERE YANSIYAN BİLİMSEL ÇALIŞMALAR, BULUŞLAR, ÖDÜLLER (P)

	TIPLA İLGİLİ	ABD BAYRAĞI YAKMAK
CUMHURİYET	0,67	0,1
MİLLİ GAZETE	0,33	0



10 - TABLOLAR

TABLO - 1

	N	İLKBAHAR		YAZ		SONBAHAR		KIŞ	
		n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	140	21	15	18	12,8	38	27,1	63	45
CUMHURİYET	91	11	12	12	13,1	18	19,7	39	42,8
MİLLİ GAZETE	49	10	20,4	6	12,2	9	18,3	24	48,9

TABLO - 1A

AYLARA VE GAZETELERE BAĞLI ÜNİVERSİTELERLE İLGİLİ ÇIKAN HABER SAYISI

	N	OCAK		ŞUBAT		MART		NİSAN		MAYIS		HAZİRAN	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	140	23	16,4	16	11,4	11	7,8	6	4,2	4	2,8	8	5,7
CUMHURİYET	91	12	13,1	10	10,9	6	6,5	2	2,1	3	3,2	6	6,5
MİLLİ GAZETE	49	11	22,4	6	12,2	5	10,2	4	8,1	1	2	2	4
	N	TEMMUZ		AĞUSTOS		EYLÜL		EKİM		KASIM		ARALIK	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	140	6	4,2	4	2,8	4	2,8	18	12,8	16	11,4	24	17,1
CUMHURİYET	91	4	4,3	2	2,1	4	4,3	4	4,3	10	10,9	17	18,6
MİLLİ GAZETE	49	2	4	2	4			3	6,1	6	12,2	7	14,2

TABLO - 2

GAZETELERİN ÜNİVERSİTE HABER KONULARI

	N	DİN AL.ATA.DEM		ÖĞR.PROTES.		ÖĞR.ÜYE.REKT.		ŞERİ.EĞ.İRT.TAR		BÜT.LES.Y.M.ÇE		BİL.ÇAL.BUL.	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	140	4	2,8	39	27,8	40	28,5	9	6,4	25	17,8	6	4,2
CUMHURİYET	91	4	4,3	12	13,1	30	32,9	8	8,7	19	20,8	4	4,3
MİLLİ GAZETE	49			27	55,1	10	20,4	1	2	6	12,2	2	4
	N	İLANLAR		ÜNİV.SANAT.		YENİ ÜNİ.AÇIL.		ANMA TÖREN.		SEM.PAN.KON.			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
GENEL TOPLAM	140	5	3,5	4	2,8	1	0,7	3	2,1	2	1,4		
CUMHURİYET	91	3	3,2	4	4,3	1	1	3	3,2	1	1		
MİLLİ GAZETE	49	2	4										

TABLO - 3

ÖĞRENCİ PROTESTOSU VARSA KAÇ TANE? (BİR HABER İÇİNDE KAÇ ÇEŞİT VAR?)

	N	1		2		3		4		5		8		10		N
		n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	
GENEL TOPLAM	14	4	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	52
CUMHURİYET	6	2	0,6			1	1	1	0,5	1	0,33			1	1	25
MİLLİ GAZETE	8	2	0,4	2	0,25			1	0,5	2	0,67	1	1			28

TABLO - 4

ÖĞRENCİ PROTESTOLARININ KONULARI

	N	BAŞÖRTÜ		HÜKÜMET		YÖK		TECRİD		SAVAŞ KAR.		ABD KAR.		İMF KAR.		EKON.KRİZ		ÖĞR.HAKKI	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	52	30	57,6	2	3,8	4	7,6	2	3,8	5	9,6	4	7,6	2	3,8	2	3,8	1	1,9
CUMHURİYET	24	4	16,6	2	8,3	4	16,6	2	8,3	4	16,6	4	16,6	2	8,3	1	4,1	1	4,1
MİLLİ GAZETE	28	26	92,8							1	3,5					1	3,5		

TABLO - 5

BAŞÖRTÜSÜ PROTESTOLARI HANGİ ÜNİVERSİTEDE?

	N	MARMARA ÜN.İLA.FAK.		ANKARA ÜN.İLA.FAK.		BOŞ BELİRSİZ	
		n	p	n	p	n	p
GENEL TOPLAM	30	15	1	3	1	12	1
CUMHURİYET	4	2	0,13			2	0,17
MİLLİ GAZETE	26	13	0,87	3	1	10	0,83

TABLO - 6

HÜKÜMET PROTESTOLARI HANGİ ÜNİVERSİTELERDE ?

	N	İ.Ü.	
		n	p
GENEL TOPLAM	2	2	1
CUMHURİYET	2	2	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 7

YÖK PROTESTOLARI HANGİ ÜNİVERSİTELERDE ?

	N	İ.Ü.		İZMİR 9 EYLÜL	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	4	3	1	1	1
CUMHURİYET	4	3	0,75	1	0,25
MİLLİ GAZETE					

TABLO - 8

TECRİD İLE İLGİLİ PROTESTOLARI HANGİ ÜNİVERSİTELERDE ?

	N	İ.Ü.	
		n	p
GENEL TOPLAM	2	2	1
CUMHURİYET	2	2	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 9

SAVAŞ KARŞITI PROTESTOLARI HANGİ ÜNİVERSİTELERDE ?

	N	İ.Ü.	
		n	p
GENEL TOPLAM	5	5	1
CUMHURİYET	4	4	0,8
MİLLİ GAZETE	1	1	0,2

TABLO - 10

ABD KARŞITI PROTESTOLARI HANGİ ÜNİVERSİTELERDE ?

	N	İ.Ü.	
		n	p
GENEL TOPLAM	4	4	1
CUMHURİYET	4	4	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 11

İMF PROTESTOLARI HANGİ ÜNİVERSİTELERDE ?

	N	İ.Ü.	
		n	p
GENEL TOPLAM	2	2	1
CUMHURİYET	2	2	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 12

EKONOMİK KRİZ İLE İLGİLİ PROTESTOLARI HANGİ ÜNİVERSİTELERDE ?

	N	İ.Ü.	
		n	p
GENEL TOPLAM	2	2	1
CUMHURİYET	1	1	0,5
MİLLİ GAZETE	1	1	0,5

TABLO - 13

ÖĞRETMENLİK HAKKI İLE İLGİLİ PROTESTOLARI HANGİ ÜNİVERSİTELERDE ?

	N	İ.Ü. EDEB. FAK.	
		n	p
GENEL TOPLAM	1	1	1
CUMHURİYET	1	1	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 14

BAŞÖRTÜSÜ PROTESTOSU ŞEKİLLERİ

	N	DERS.GİRME.		ÖZG.ATEŞİ		YAZI İLE		ERKEK.BAŞ		DESTEK TUR		PERUK		BOŞ BELİR		DİĞER	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
GENEL TOPLAM	30	6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	13	1	2	1
CUMHURİYET	4	1	0,17											3	0,23		
MİLLİ GAZETE	26	5	0,83	1	1	3		1		3		1		10	0,77	2	

TABLO - 15

HÜKÜMET İLE İLGİLİ PROTESTO ŞEKİLLERİ

	N	YÜRÜYÜŞ VE SLOGAN	
		n	p
GENEL TOPLAM	2	2	1
CUMHURİYET	2	2	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 16

YÖK İLE İLGİLİ PROTESTO ŞEKİLLERİ

	N	YÜRÜYÜŞ VE SLOGAN		BASIN AÇIKLAMASI	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	4	3	1	1	1
CUMHURİYET	4	3	1	1	1
MİLLİ GAZETE					

TABLO - 17

TECRİD İLE İLGİLİ PROTESTO ŞEKİLLERİ

	N	YÜRÜYÜŞ VE SLOGAN	
		n	p
GENEL TOPLAM	2	2	1
CUMHURİYET	2	2	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 18

SAVAŞ KARŞITI PROTESTO ŞEKİLLERİ

	N	YÜRÜYÜŞ VE SLOGAN		BASIN AÇIKLAMASI	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	5	4	1	1	1
CUMHURİYET	4	4	1		
MİLLİ GAZETE	1			1	1

TABLO - 19

ABD KARŞITI PROTESTO ŞEKİLLERİ

	N	YÜRÜYÜŞ VE SLOGAN		BASIN AÇIKLAMASI	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	4	3	1	1	1
CUMHURİYET	3	3	1		
MİLLİ GAZETE	1			1	1

TABLO - 20

İMF KARŞITI PROTESTO ŞEKİLLERİ

	N	YÜRÜYÜŞ VE SLOGAN	
		n	p
GENEL TOPLAM	2	2	1
CUMHURİYET	2	2	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 21

EKONOMİK KRİZ İLE İLGİLİ PROTESTO ŞEKİLLERİ

	N	YÜRÜYÜŞ VE SLOGAN	
		n	p
GENEL TOPLAM	2	2	1
CUMHURİYET	1	1	0,5
MİLLİ GAZETE	1	1	0,5

TABLO - 22

ÖĞRETMENLİK HAKKI İLE İLGİLİ PROTESTO ŞEKİLLERİ

	N	BASIN AÇIKLAMASI	
		n	p
GENEL TOPLAM	1	1	1
CUMHURİYET	1	1	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 23

PROTES.ÖĞR.LERE POLİS TEPKİSİ-BAŞÖRTÜSÜ PROTESTOLARI

	N	BARİKAT KURMA		GÖZALTINA ALMA		BOŞ BELİRSİZ	
		n	p	n	p	n	p
GENEL TOPLAM	30	1	1	1	1	28	1
CUMHURİYET	4					4	0,14
MİLLİ GAZETE	26	1	1	1	1	24	0,86

TABLO - 24

PROTE.ÖĞR.LERE POLİS TEPKİSİ-HÜKÜMET PROTESTOLARI

	N	MÜDAHALE EDİLMEDİ		BOŞ BELİRSİZ	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	2	1	1	1	1
CUMHURİYET	1	1	1		
MİLLİ GAZETE	1			1	1

TABLO - 25

PROTE.ÖĞR.LERE POLİS TEPKİSİ-YÖK PROTESTOLARI

	N	MÜDAHALE EDİLMEDİ		BOŞ BELİRSİZ	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	4	1	1	3	1
CUMHURİYET	4	1	1	3	1
MİLLİ GAZETE					

TABLO - 26

PROTESTOCU ÖĞR.LERE POLİS TEPKİSİ-TECRİD PROTESTOSU

	N	MÜDAHALE EDİLMEDİ		BOŞ BELİRSİZ	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	2	1	1	1	1
CUMHURİYET	2	1	1	1	1
MİLLİ GAZETE					

TABLO - 27

PROTESTOCU ÖĞR.LERE POLİS TEPKİSİ-SAVAŞ KARŞITI PROTESTOLAR

	N	DÖVEREK GÖZALTINA ALMA		BOŞ BELİRSİZ	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	4	1	1	3	1
CUMHURİYET	4	1	1	3	1
MİLLİ GAZETE					

TABLO - 28

PROTESTOCU ÖĞR.LERE POLİS TEPKİSİ-ABD KARŞITI PROTESTOLAR

	N	DÖVEREK GÖZALTINA ALMA		BOŞ BELİRSİZ	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	4	1	1	3	1
CUMHURİYET	4	1	1	3	1
MİLLİ GAZETE					

TABLO - 29

PROTESTOCU ÖĞR.LERE POLİS TEPKİSİ-İMF PROTESTOSU

	N	MÜDAHALE EDİLMEDİ		BOŞ BELİRSİZ	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	2	1	1	1	1
CUMHURİYET	2	1	1	1	1
MİLLİ GAZETE					

TABLO - 30

PROTESTOCU ÖĞR.LERE POLİS TEPKİSİ-EKONOMİK KRİZ PROTESTOSU

	N	MÜDAHALE EDİLMEDİ		COP VE GÖZYAŞARTICI SPREY	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	2	1	1	1	1
CUMHURİYET	1	1	1		
MİLLİ GAZETE	1			1	1

TABLO - 31

PROTESTOCU ÖĞR.LERE POLİS TEPKİSİ-ÖĞRETMENLİK HAKKI

	N	BOŞ BELİRSİZ	
		n	p
GENEL TOPLAM	1	1	1
CUMHURİYET	1	1	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 32

PROTESTOLARA KARŞI ÜNİVER.LERİN TUTUMLARI (BAŞÖRTÜSÜ PROTESTOLARINDA)

	N	DERSLERE ALMAMAK		SINAV.HAREMLİK SELAMLIK		BOŞ BELİRSİZ	
		n	p	n	p	n	p
GENEL TOPLAM	30	4	1	2	1	24	1
CUMHURİYET	4			1	0,5	3	0,12
MİLLİ GAZETE	26	4	1	1	0,5	21	0,88

TABLO - 33

PROTES.KARŞI ÜNİV.LERİN TUTUMLARI (YÖK PROTESTOLARINDA)

	N	BOŞ BELİRSİZ	
		n	p
GENEL TOPLAM	3	3	1
CUMHURİYET	3	3	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 34

PROTESTOLARA KARŞI ÜNİV.LERİN TUTUM.ÖĞRT.HAKKI

	N	BOŞ BELİRSİZ	
		n	p
GENEL TOPLAM	1	1	1
CUMHURİYET	1	1	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 35

GAZETELERE YANSIYAN BİLİMSEL ÇALIŞMALAR,BULUŞLAR,ÖDÜLLER...

	N	TIPLA İLGİLİ		ARKEOLOJİ		ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE ÖDÜL		MADENLER	
		n	p	n	p	n	p	n	p
GENEL TOPLAM	6	3	1	1	1	1	1	1	1
CUMHURİYET	4	2	0,67	1	1	1	1		
MİLLİ GAZETE	2	1	0,33					1	1

TABLO - 36

İLANLARIN KONULARI

	N	KONFERANSLAR		ÖSS BAŞVURULARI		ÜNİV.ONARIM İHALESİ	
		n	p	n	p	n	p
GENEL TOPLAM	5	2	1	1	1	2	1
CUMHURİYET	3	2	1	1	1		
MİLLİ GAZETE	2					2	1

TABLO - 37

ÜNİV.LERİN SANATSAL FAALİYETLERİNİN KONULARI

	N	TÜRK MÜZİĞİ KONSERİ		TİYATRO OYUNU	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	4	1	1	3	1
CUMHURİYET	4	1	1	3	1
MİLLİ GAZETE					

TABLO - 38

SEMİNER,PANEL VEYA KONFERANS İLANLARININ KONULARI

	N	ULUSLAR ARASI SİYASAL ÖRGÜT		EBRU SANATI	
		n	p	n	p
GENEL TOPLAM	2	1	1	1	1
CUMHURİYET	1	1	1		
MİLLİ GAZETE	1			1	1

TABLO - 39

TÜRK MÜZİĞİ KONSERLERİ HANGİ ÜNİV.TARAFINDAN VERİLDİ ?

	N	İ.Ü. DEVLET KONSERVATUARI	
		n	p
GENEL TOPLAM	1	1	1
CUMHURİYET	1	1	1
MİLLİ GAZETE			

TABLO - 40

YENİ AÇILAN ÜNİV.LER DEVLET Mİ, ÖZEL Mİ, VAKIF MI?

	N	ÖZEL		DEVLET		VAKIF	
		n	p	n	p	n	p
GENEL TOPLAM	1	1				1	1
CUMHURİYET	1					1	1
MİLLİ GAZETE							

11 – SONUÇ

Üniversitelerin basına yansıyan yüzü ile ilgili yapmış olduğum bu çalışmada, üniversitelerin bilim,sanat ve her türlü mesleki bilgi alanında en üst düzeyde bilgi ve öğrenim veren ilim yuvaları olduğunu göz önünde bulundurursak, basına yansıyışın bu misyonla hiç bağdaşmadığını görürüz.Üniversiteler,öğretim üyeleri ve rektörlerle ilgili haberlerle basında en fazla yeri işgal etmişler.Bir sene boyunca yayınlanmış olan iki ayrı görüşteki gazete de üniversitenin ve öğretim üyelerinin misyonu ve başarıları ile ilgili parmakla sayılacak kadar az haber taradım.

Rektör ve öğretim üyeleri % 28.5 ile basını işgal ederken,hemen ardından % 27.8 ile öğrenci protestoları haberleri göze çarpıyor.Bu haberlerin %57.6'sını başörtüsü protestoları alıyor ve birinci sırayı çekiyor.Cumhuriyet gazetesinde bu oran %16.6 ile diğer protesto konularını aşamazken, Milli Gazete de %92.8 ile ilk sırada göze çarpıyor.

Başörtüsü protestoları ile ilgili 30 protestodan 15'i Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde yapılmıştır.

Üniversite'nin ilim ve irfan yayması ile ilgili misyonuna gelirsek bunlar parmakla sayılacak kadar azdır.Sanatsal faaliyet konusuna ise bir sene boyunca yayınlanmış iki gazetede sadece bir defa rastlamış olmam şaşırtıcıdır.

Seminer, panel veya konferans ilanları ile ilgili Cumhuriyet gazetesi'nde bir ilan vardır.(siyasi örgütlerle ilgili).Milli Gazetede de bir ilan vardır(Ebru sanatı ile ilgili).

12 – ÖNERİLER

Dünya görüşü ne kadar farklı olursa olsun,her iki gazeteye de üniversiteler daha çok öğrenci olayları ve rektörler ile yansıyorlarsa demek ki toplum da bilime, sanata,gelişmeye,uygarlığa karşı bir durağanlık var.Toplumda kendi içinde çözemediği çatışmalar olmalı ki "öğrenci olayları" adı altında bunu dışarı yansıtıyorlar. Bu çatışmalar gerek kışkırtıcıların etkisiyle olsun,gerek bilinçli olduğu düşünülerek yapılsın her iki halde de ,toplumun fertlerinin hakiki görevlerini hakkıyla yapamadıklarını ortaya koyuyor.Çatışmalar ne kadar çeşitli olursa olsun fark etmez.

Öğrenci toplumda öğrenme rolünü üstlenir.Bu onun görevidir ve bunu en iyi şekilde, belki de sınırları zorlayacak şekilde yapmalıdır.Aynı şekilde üniversitenin ve öğretim üyelerinin toplumda yadsınamayacak kadar büyük bir rolü vardır. Aslında üniversiteler toplumun hayati bir can damarı olmalıdır.Misyonları toplumu bilinçlendirip en üst uygarlık seviyesine çıkarmaktır.Akıllı,bilgili insanların yaşadığı bir toplumda elbette ekonomik kalkınma da ilerleyecektir.Öğrenci üniversite'nin her türlü imkanından faydalanıp ilmini,irfanını arttırırsa ki esas görevi de budur, üniversite de vericiliğinin,misyonunun propogandasını her yerde yapmalıdır.

Bu demek değildir ki öğrenci bir robot gibi sadece kendi konusu ile ilgilenmeli, başka hiçbir konuda sesini duyurmamalıdır.

Elbette ki görevini hakkıyla yapan bir öğrencinin ki o bir küçük ilim adamıdır veya ilim adamı adayıdır,toplum,üniversite,devlet ve dünya ile ilgili olumsuz görüşleri olabilir ve bunları etkili bir şekilde yansıtmak isteyebilir.Fakat bunlar bir ilim adamı adayının hayatının odak noktası olmamalıdır.Çünkü bu ilim adamlarının yuvası üniversitedir ve odak noktaları da ilimdir.Uygarlık arttıkça protestolarda hem öğrencinin ve toplumun dolayısıyla basının ortak noktası olmaktan çıkacak, hem de taşlı,sopalı ve yıkıcı olmak yerine, daha bilinçli örn;basın açıklaması şeklinde olacaktır.

Elde ettiğim bu sonuçların tam tersi olursa yani,protestolar parmakla sayılacak kadar az,bilim,sanat,seminer,buluşlar,ödüller vs... ile ilgili haberler çoğunlukta olursa üniversitenin de, öğrencinin de görevlerini mükemmel bir şekilde yaptıkları söylenebilir. Böyle bir üniversite de toplumda gerçek misyonuna ulaşmıştır.

13 – TEŞEKKÜRLER

Başta okulu bitirmem konusunda beni hem maddi hem manevi destekleyen ağbime sonsuz müteşekkirim.Hocam Yüksel Hn. Ne kadar yoğun olursa olsun kapısına her gittiğimde bana yardım ettiği için,çalışmamın konu seçimi ve metodoloji ile ilgili en zor aşamalarımda her zaman bana yol gösterdiği için çok teşekkür ediyorum.Ayrıca eşime de tezimle uğraşırken bana sabır gösterdiği hatta pek çok kez yardım ettiği içinde teşekkürlerimi bir borç bilirim.

14 – KAYNAKÇA

1 – www.düşünce tarihi.sayfası.com

2 – Doğu Türkistan.com

3 – www.islamiyetgerçekleri.org/şiddet.html

4 – www.atamanhotel.com/tr/seljuk-medrese.html

5 – www.enfal.de/tarih 36.htm

15 – OTOBİYOGRAFİ

18.02.1972 İstanbul-Bakırköy doğumluyum.Liseyi Merter Kemal Hasoğlu Lisesinde okudum.Antropoloji bölümünü çok severek ve isteyerek ve kazanmıştım.İlk tercihimdi ve yüksek bir puanla girmiştim.Bu bölüme bu kadar büyük bir aşkla girmemdeki en büyük sebep Carlos Castaneda'nın "Don Juan'ın Öğretileri" adlı bir dizi kitabından etkilenmiş olmamdı.Carlos Castaneda Güney Amerikalı bir antropologdu ve bir araştırma ödevi için gittiği kızıl derili köyünde yaşadığı deneyiler lise yıllarımda beni hayli büyülemişti.

İnsanla doğrudan ilgilenen tek bilim dalı olarak gördüğüm antropoloji araştırdığı farklı kültürlerde sayısız veri bulmamızı sağlayabilirdi.Bu da insanın kendini tanıması gibi şahane bir amaca hizmet edebilirdi.Kısacası Carlos Casnateda kendi içimdeki arayışı açığa çıkardı ve bu arayışı antropoloji vasıtasıyla yapabileceğime inanarak bu bölüme hukuk fakültesine rahatlıkla girecek kadar yüksek bir puanla kaydımı yaptırdım.

Birinci sınıfta görsel antropoloji ve belgeleme adlı ders bizi bir bilim adamı gibi doğrudan araştırmaya itiyordu. Bu ödevi hazırlarken yaşadığım heyecan ve deneyimi araştırma coşkusunu şuanda gayet net hatırlıyorum. Kendimi bir bilim adamı gibi bir antropolog gibi hissediyordum. Yerinde olmayı çok istediğim Carlos Castaneda gibiydim. Balık ağı yapımı ile ilgili bir konu belgelemiştim ve galiba ödevim hocalarım tarafından beğenilmişti.

Birinci sınıfın sonunda aradığım şeye ulaştım. Bütün dikkatimi oraya verince antropoloji bir bilim olarak eski heyecanını biraz yitirdi. Ama okulu bitirmek yada herhangi bir başka bir işi başarmak için illaki o işe büyük bir aşkla bağlanmak gerekmiyordu. Bunu şimdi söyleyebiliyorum ama o zamanki halim çok farklıydı. Motive olmam için işe mutlaka aşkla bakmalıydım. Belki yirmili yaşların genel hali böyle idi. Bütün bunlara rağmen üçüncü sınıfa kadar geldim. Üçüncü sınıfta Türkiye'nin kültür haritasını oluşturmak amacı ile ikişer kişi eşleşerek köylere gönderiliyorduk. Bir arkadaşımla birlikte Bursa'nın bir dağ köyüne gittik ve bir ay mülakat yaptık. Bu mülakatları değerlendirmek üzere döndüğümüzde biraz

yukarıda söylediğim nedenlerden birazda ekonomik nedenleri bahane ederek okula ara vermek zorunda kaldım. Bu ara bırakmanın ailemi dinlenmememin çok yanlış ve basiretsiz bir davranış olduğunu düşünüp bankadan ayrıldım. Çok iyi bir karar verdiğime inanıyorum zaten okula dönmeyi düşünüyordum. İnsan bir işe başladıysa aşkla başlasın ister başka şeyle mutlaka sonunu getirmeli. Bu son belki çok başarılı olur belki az başarılı ama o insanın sebatına ve kararlılığını gösterir. Ülkemizde bu tarz insanlara eline aldığı işi bitirebilme kararlılığında olan insanlara ihtiyacı vardır.

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
MERKEZ KÜTÜPHANESİ
59070